

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

***ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA***



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ALUMNOS DEL 5° AÑO DE
SECUNDARIA TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ” AMARILIS - HUÁNUCO 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

TESISTA

Bach. MINAYA MORI, Antony Mijhael

ASESORA

Dra. PORTOCARRERO ZEVALLOS, Judith

HUÁNUCO – PERÚ

2018



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las dieciséis horas del día once del mes de Octubre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1550-2018-D-FCS-UDH, de fecha 05 de Octubre del 2018 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N° 1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ALUMNOS DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ, AMARILIS .- HUÁNUCO 2018"**; presentado por el Bachiller don **Antony Mijhael MINAYA MORI** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de diecisiete y cualitativo de Muy bueno (Art. 54)

Siendo las 17:20 horas del día, se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA.
PRESIDENTA

.....
MG. BEATRIZ JARAMILLO COZ
SECRETARIA

.....
PSIC. YANINA JOYCE CANDELARIO SARAVIA
VOCAL

/gtc.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres que día a día educaron en mi vida a través de sus enseñanzas y experiencias, convirtiéndome en una persona de bien social y moral, todo este proceso guiado y protegido por el señor Jesucristo. Y a una persona muy especial que ha sabido acompañar en todo este largo y grato periodo, mi novia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por iluminarme con mucha sabiduría en todo mi proceso de formación personal y profesional, y por darme fuerzas para continuar con mis objetivos.

A mis padres, por su apoyo absoluto, por formar en mí una persona de bien con sus enseñanzas y experiencias, valorando en todo momento la vida y el empeño para conseguir lo que me propuse.

A mi asesora Dra. Judith Portocarrero Zevallos, por haberme guiado e impartido sus conocimientos teóricos y prácticos para este presente trabajo de investigación.

A la Universidad de Huánuco, por el compromiso que desempeña en la formación profesional de los universitarios y por brindarnos una formación académica con eminencia y muy competitiva.

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos del Estudio	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.5. Limitaciones de la Investigación	18
1.6. Viabilidad de la Investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.1.3. Antecedentes Regionales	25
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. Teoría Biológica de la Inteligencia	26
2.2.2. Teoría Cognitiva de la Inteligencia	28
2.2.3. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	29

2.2.4. Tipos de Inteligencias Múltiples	30
2.3. Definiciones Conceptuales	32
2.4. Hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis General	34
2.4.2. Hipótesis Específicos	35
2.5. Variables	37
2.5.1. Variable Dependiente	37
2.6. Operacionalización de Variables	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de Investigación	41
3.1.1. Enfoque	41
3.1.2. Alcance o Nivel	41
3.1.3. Diseño	41
3.2. Población y Muestra	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos	44
3.4. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de la Información	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Procesamiento de Datos	45
4.1.1. Nivel en la Inteligencia Verbal Lingüística	45
4.1.2. Nivel en la Inteligencia Lógico Matemático	46
4.1.3. Nivel en la Inteligencia Rítmica Musical	47
4.1.4. Nivel en la Inteligencia Visual Espacial	48
4.1.5. Nivel en la Inteligencia Corporal Kinestésica	49
4.1.6. Nivel en la Inteligencia Interpersonal	50
4.1.7. Nivel en la Inteligencia Intrapersonal	51

4.1.8. Nivel en la Inteligencia Naturalista Ecológica	52
4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Discusión de Resultados	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	73
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 1	79
ANEXO 2	80
ANEXO 3	91
ANEXO 4	92
ANEXO 5	96
ANEXO 6	99

RESUMEN

La presente investigación pretende explorar las Inteligencias Múltiples en sus diversos tipos y niveles en el que se presentan en cada una de las ocho Inteligencias Múltiples que plantea Howard Gardner, en los estudiantes de quinto de secundaria. Y, entonces surge la interrogante, porqué solamente a los alumnos de este grado, la respuesta está, en que estos alumnos están a portas de egresar y postular a estudios superiores sean técnicos o profesionales, quienes no conocen que tienen capacidades y habilidades desarrolladas de acuerdo a una de ellas y en esta medida pueden incluso, elegir una carrera en particular o tomar mejores decisiones para su vida. Así mismo, sirva como un precedente para realizar otros estudios con otros grados y plantear propuestas.

Los resultados del presente estudio servirán como aporte a los docentes, a los padres de familia y a los estudiantes de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vázquez” Amarilis-Huánuco 2018.

La investigación presentó el método de estudio de enfoque cuantitativo, deductivo y con un diseño descriptivo simple; tipo de investigación básica y nivel descriptivo. La muestra estuvo representado por 100 alumnos de ambos sexos de dicha institución educativa en mención. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la psicometría de la Escala Minds de Inteligencias Múltiples.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, Alumnos.

ABSTRACT

The present research aims to explore the Multiple Intelligences in their different types and levels in which they are presented in each of the eight Multiple Intelligences that Howard Gardner raises, in the fifth grade students. And, then the question arises, why only the students of this degree, the answer is, in that these students are on the way to graduating and applying to higher education are technical or professional, who do not know that they have skills and abilities developed in accordance to one of them and to this extent they can even choose a particular career or make better decisions for their life. Likewise, serve as a precedent to carry out other studies with other degrees and propose proposals.

The results of this study will serve as a contribution to teachers, parents and students of the Educational Institution "Julio Armando Ruíz Vázquez" Amarilis-Huánuco 2018.

The research presented the study method of quantitative, deductive approach and with a simple descriptive design; type of basic research and descriptive level. The sample was represented by 100 students of both sexes of said educational institution in mention. For the data collection, the Psychology of the Minds Multiple Intelligences Scale was used as an instrument.

Keywords: Multiple Intelligences, Students.

INTRODUCCIÓN

El país ha logrado avances en la educación de la población y las brechas existentes son menores que en décadas pasadas, pero la progresiva y virtual eliminación de éstas continua siendo un imperativo de la política social. Estos progresos se dan principalmente en mejorar la cobertura y el acceso a estos servicios que son considerados derechos fundamentales de las personas. No obstante, la calidad es baja y todo esfuerzo que se realice para revertir esta situación redundará en el objetivo de elevar el capital, la productividad y competitividad de la región y del país.

Actualmente la educación en nuestro país está logrando ciertos avances progresivos en cuanto a un mejoramiento en el proceso de enseñanza, aprendizaje con recursos materiales y recursos humanos dentro del Salón de clases, en el presente trabajo de investigación se eligió cierta población estudiantil del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco, ya que están a puertas de salir al campo universitario y por tal motivo se busca de algún modo poder identificar y reconocer ciertos niveles y características según los tipos de Inteligencias Múltiples planteadas por Howard Gardner.

A continuación se señalan los capítulos que contiene el trabajo de investigación para un mejor entendimiento de las acciones realizadas:

En el capítulo I en el Problema de Investigación incluidos la descripción y formulación del problema, importancia y objetivos de la investigación.

En el capítulo II se encuentra el Marco Teórico, el desarrollo de los antecedentes e hipótesis incluyendo las dimensiones y definiciones conceptuales y operacionales.

En el capítulo III se encuentra Metodología de la Investigación señalando tipo y nivel de investigación, población y muestra y a su vez el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo IV se encuentra Resultados de la Investigación, procesamiento de datos, la contrastación y prueba de hipótesis tanto general como hipótesis específicas.

En el capítulo V se encuentra Discusión de Resultados, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación

Finalmente la Bibliografía y anexos donde se muestra las evidencias del trabajo de investigación realizada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Se sabe que el logro en el aprendizaje, indicador de impacto educativo, se mide en el país a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en las competencias de Comprensión Lectora y Lógico Matemático. Es el caso de los resultados de la ECE 2015 y 2016, hay un incremento en 4 puntos en el nivel satisfactorio en comprensión lectora y en 3 puntos en matemática. (MINEDU 2017).

La Región Huánuco tiene una tasa de atraso escolar en primaria de 17,2 % mayor que el promedio nacional. Si bien se ha reducido en 2,2 % respecto al año 2013; en el contexto nacional es la segunda tasa más alta después de Loreto. No obstante, el esfuerzo por reducir el atraso en primaria se constata al observar que entre el 2005 y 2012 dicha tasa cayó en 14,8 puntos. (DRE Huánuco (2017))

La tasa de atraso escolar de secundaria en el 2014 es de 26,8 %, mayor al promedio nacional 12,9 % y la segunda más alta a nivel nacional, registrando 7 puntos de reducción a lo largo del periodo y de -0,9 puntos entre el 2013 y 2014.

En los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas y herramientas que nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos. De los diversos factores que contribuyen al logro de mejores aprendizajes, están las Inteligencias Múltiples que poseen los alumnos, por lo que el profesor debe ser capaz de aplicar las estrategias oportunas para detectar y poner en práctica estas potencialidades y procurar el logro de un mejor rendimiento escolar. A decir de Howard Gardner, la contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del alumno es ayudarlo a acceder a un

campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se siente satisfecho y capaz. Citado por Lazo (2015).

Algunos estudiantes están ignorando sus capacidades en diferentes áreas, otros gracias a una estimulación que proviene del hogar están un poco más encaminados a lo que pueden ser sus inteligencias, pero de igual manera es necesario que todos los estudiantes puedan descubrir las múltiples maneras en que se pueden desarrollar en un contexto.

Los docentes aún continúan pensando que un estudiante inteligente en matemáticas es el más capacitado en el aula de clase, pero no evidencian la importancia que tienen otras áreas como es el caso en deportes, artes y el hecho de cómo utilice o aproveche el estudiante sus recursos internos en el aula de clase y cómo se pueda relacionar con las demás áreas. Gardner (citado por Lazo 2015), en su libro *Frames of Mind* publicado en 1983, refuta el punto de vista del cociente intelectual (C.I.) planteaba que no existía una única y monolítica clase de inteligencia, fundamental para el éxito en la vida, sino un amplio conjunto de inteligencias con ocho variedades claves.

Cuando el estudiante no se desenvuelve de manera correcta o tarda en aprender algunos conceptos en determinadas áreas, no quiere decir que carezca de inteligencia, simplemente la falencia está en no saber identificar y tomar en cuenta una de las inteligencias más desarrolladas que presenta el alumno y de acuerdo a ello usar las estrategias más adecuadas para facilitarle su desempeño de acuerdo a sus capacidades y habilidades. Esta multifacética visión de la inteligencia ofrece una imagen más rica de la capacidad y el potencial de un niño para alcanzar el éxito que la ofrecida por el típico cociente intelectual. Lazo (2015)

La presente investigación nos permite dar a conocer de un modo diferente acerca de las inteligencias, ya no medida únicamente como

poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, el conocido CI, es decir el cociente intelectual, si no como un conjunto de capacidades, cada una desarrolladas de un modo y nivel particular, con el resultado obtenido se puede favorecer a la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco. Un aporte significativo para un diagnóstico más amplio que valore las potencialidades de sus estudiantes y lograr en los educandos mejores resultados en sus aprendizajes.

Los maestros podrán adoptar mejores estrategias de educación, de enseñanza aprendizaje en las aulas, con el fin de desarrollar las Inteligencias Múltiples y sobre todo poder detectar en sus estudiantes el predominio de una de éstas. Así mismo, podrán orientar a los padres de familia en estos aspectos e ir sensibilizando sobre el cambio de ideas o prejuicios respecto a la inteligencia, quienes mantienen como concepto el de cociente intelectual, y creen que si sus hijos no son buenos en matemática no son inteligentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cuáles son los niveles de las Inteligencias Múltiples que se presentan en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- ¿Cuál es el nivel en el que se presenta la Inteligencia Verbal-Lingüística en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?

- ¿Cuál es el nivel en el que más se presenta la Inteligencia Lógico-Matemático en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la Inteligencia Rítmica-Musical en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el nivel resaltante en la Inteligencia Visual-Espacial en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el nivel relevante en la Inteligencia Corporal-kinestésica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el nivel en el que más se presenta la Inteligencia Interpersonal en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el nivel significativo en la Inteligencia Intrapersonal en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la Inteligencia Naturalista-Ecológica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018?

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir el nivel en el que se presenta la Inteligencia Verbal-Lingüística en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.
- Describir el nivel en el que se presenta la Inteligencia Lógico-Matemático en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.
- Indicar el nivel predominante de la Inteligencia Rítmica-Musical en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.
- Señalar el nivel en el que se presenta la Inteligencia Visual-Espacial en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.
- Describir el nivel relevante de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.

- Describir el nivel en el que se presenta la Inteligencia Interpersonal en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.
- Indicar el nivel significativo de la Inteligencia Intrapersonal en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.
- Describir el nivel predominante de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación será importante porque constituirá un aporte teórico práctico en el campo de la Psicología Educativa. En cuanto a lo práctico, se justifica debido a que los resultados permitirán plantear la oportuna atención a través de programas de intervención dentro de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco con mayor incidencia. Este interés surge al considerar los modelos de aprendizaje en los cuales se agrupan diferentes e independientes capacidades de aprender o resolver problemas. El aporte teórico, radica en la sistematización de información y teorías respecto al desarrollo humano y al aprendizaje de la etapa de la adolescencia, destacando sus capacidades para aprender por medio de lo que les gusta hacer, ya sea leer, escribir, cantar, jugar, entre otras actividades de acuerdo a lo que plantea la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Respecto al aporte metodológico, la presente investigación aporta, como agentes educativos, promover que el proceso de enseñanza se realice a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de

desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica, porque todos son importantes para obtener un pleno desarrollo; en tal sentido además la investigación surge como una necesidad de conocer los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018, ya que demostrarán sus diferentes capacidades de aprender y valerse por sí mismos.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de la investigación, algunas de las limitaciones que se presentaron son:

- La falta de tiempo de los alumnos en el sentido de que no se pueden suspender las clases, sino aplicar en las horas de tutoría, lo cual dificulta el proceso de aplicación establecido en el cronograma del presente trabajo de investigación.
- Existieron dificultades para encontrar los antecedentes a nivel local, ya que en las universidades donde se ha indagado, no cuentan con investigaciones relacionadas a la variable de estudio.
- Hay variables interpersonales del investigador, que se tornaron en limitaciones, como la falta de tiempo para el desarrollo de la investigación debido al trabajo que se desempeña fuera de la ciudad.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es viable en la medida que se cuenta con el permiso del director y padres de familia de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarilis, conjuntamente con la colaboración de los alumnos escogidos para la muestra, en la aplicación de la prueba psicométrica, siendo esta de fácil manejo. Además se contó con el apoyo de la Escuela Académico Profesional de Psicología conjuntamente, con la Universidad de Huánuco que

estuvieron dispuestos a apoyar en todo el trámite documentario administrativo y asesoría para poder llevar a cabo la investigación. De modo que la investigación se llevó a cabo con los recursos necesarios, tanto financieros como tecnológicos y bibliográficos; con la colaboración de los estudiantes involucrados, familias y el personal técnico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. INTERNACIONAL.

Autor: Guajardo Guzmán Amanda.

Título: “Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina a través de la aplicación de la Escala MIDAS - Jóvenes”.

Universidad: Universidad de Chile.

Año: 2006.

Concluye:

- ✓ Los resultados obtenidos representan a jóvenes condenados fundamentalmente por la comisión de delitos contra la propiedad, a una pena de reclusión mayor o igual a cinco años.
- ✓ Resultando que este tipo de sujetos tiende a percibir que dentro de su perfil de Inteligencias Múltiples predominan las capacidades Kinestésicas, Interpersonales e Intrapersonales.
- ✓ En contraparte las Inteligencias Musical, Naturalista y Lingüística ocuparían los lugares inferiores del perfil, por lo tanto corresponderían a aquellas áreas en que son menos exitosos y a los sistemas simbólicos que manejan con mayor dificultad.
- ✓ Las Inteligencias Lógico - Matemática y Espacial tienden a ocupar los lugares intermedios del perfil. El hecho que la Inteligencia Kinestésica predomine dentro del perfil de inteligencia de estos sujetos, en deterioro del desarrollo de sus habilidades verbales y lingüísticas, es totalmente coherente con lo observado en la práctica profesional y con los hallazgos de investigaciones anteriores.

Autor: Lozano Manzano Elizabeth.

Título: "Inteligencias Múltiples en el aula".

Universidad: Universidad de Murcia – España.

Año: 2008.

Concluye:

- ✓ Según la edad de los distintos niveles de educación prepondera un grado mayor que los alumnos sobresaldrán, para un mejor resultado académico.
- ✓ Se deberá fomentar desde la educación infantil, la teoría de las Inteligencias Múltiples que permita ampliar el marco de trabajo de la escuela tradicional, que destaca principalmente la enseñanza de dos grandes áreas de conocimiento cómo son las matemáticas y la lengua.
- ✓ Desde esta teoría se proclama la importancia de otro tipo de habilidades y aprendizajes como son la Musical, Kinestésica-Corporal, Social y Espacial.

Autor: Holguín Arias Rubén Danilo.

Título: "Inteligencias Múltiples y Metodología del Desarrollo Lingüístico. Propuesta de una guía para docentes de Educación Básica, Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil".

Universidad: Universidad de Guayaquil – Ecuador.

Año: 2012.

Concluye:

- ✓ En relación a la actitud que toman los docentes, la mayoría mencionó conocer sobre las Inteligencias Múltiples, lo cual manifiesta la necesidad de implementar una guía metodológica para de este modo estimular el desarrollo lingüístico de los estudiantes.
- ✓ La falta de material didáctico de apoyo en el aula impide la disponibilidad que tiene el docente para aplicar nuevas estrategias de enseñanza, la ausencia de material de apoyo desmotiva a los estudiantes.

- ✓ El nivel académico superior se fortalece con la aplicación de una guía de desarrollo lingüístico, aplicable a toda el área de estudio. Es necesario implementar un mejor proceso de formación para los estudiantes con técnicas y herramientas adecuadas para promover un aprendizaje significativo. Los estudiantes requieren del desarrollo cognitivo para adquirir nuevas destrezas y habilidades.

Autor: Guifarro Zelaya Victorina del Carmen

Título: “Las Inteligencias Múltiples en el Centro Pre Básico Jorge Larach De Sinaí, Comayagüela, 2012”

Universidad: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras.

Año: 2012.

Concluye

- ✓ Según los docentes del Centro Pre Básico Jorge Larach poseen habilidades de aprendizaje diferentes de acuerdo a la profesionalización académica y años de experiencia, según observaciones intra-aula,
- ✓ Se instauro varias de las Inteligencias Múltiples que plantea Gardner y que Armstrong ha llevado a la práctica en los salones de clases, en las diferentes áreas educativas planificadas por los docentes se aprecia la inclusión de: Inteligencia Kinestésica, Inteligencia Musical, Inteligencia Espacial, Inteligencia Lógico-Matemático, Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal.
- ✓ Debido a esta situación se considera que las diferentes habilidades que poseen los docentes del Centro pre Básico Jorge Larach aplican estrategias de enseñanza diferentes, para completar el desarrollo integral de los alumnos.

2.1.2. NACIONAL.

Autor: Domínguez Morante Zózimo.

Título: “Las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los alumnos de la I.E. Josémaría Escrivá de Balaguer, 2009”.

Universidad: Universidad Nacional de Piura – Perú.

Año: 2009.

Concluye:

- ✓ Existen ocho diversos tipos de Inteligencias Múltiples en las que puede destacar y desenvolverse con naturalidad dependerá como poseen los estudiantes algún tipo de inteligencia, sobresaliendo en Inteligencia Lingüística, Corporal Kinestésica, Musical e Interpersonal, y dentro de ellas el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra.
- ✓ La identificación de las inteligencias que posee cada estudiante permite hacer un trabajo en forma individual ya que los tipos de inteligencia poseen diferentes caracterizaciones y formas de tratarlas.
- ✓ Su detección a tiempo permite su potenciación. La planificación y ejecución de estrategias relacionadas con las Inteligencias Múltiples en las sesiones de aprendizaje, generan un trabajo más dinámico en el aula, y con ello, el logro de competencias de los estudiantes.

Autor: Rojas del Águila Mery

Título: “Inteligencias Múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la Red 01 Región Callao 2012.”.

Universidad: Universidad San Ignacio de Loyola Lima - Perú.

Año: 2012.

Concluye:

- ✓ Se considera a las Inteligencias Múltiples como una capacidad fundamental de la persona , es común creer que existe una sola inteligencia basada en la capacidad de raciocinio, el autor propone ciertos conceptos sobre

fenómenos cognitivos que se diferencia de otras propuestas teóricas,

- ✓ se plantea que la inteligencia no es un factor, sino por el contrario está compuesta por múltiples factores: lingüística, musical, lógica y matemática, espacial y relativamente de manera autónoma.
- ✓ Así mismo se cuestiona sobre las implicancias educativas que pueden tener, haciendo posible atender tanto a estudiantes talentosos como con serias dificultades cognitivas.

Autor: Matos Caparó Félix Martín.

Título: “Inteligencias Múltiples en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao

Universidad: Universidad San Ignacio de Loyola Lima – Perú.

Año: 2012.

Concluye:

- ✓ Las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la Inteligencia Kinestésica, Interpersonal y Naturalista respectivamente. Por otro lado, las Inteligencias Intrapersonal, Espacial y Musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión.
- ✓ En un tercer grupo se ubican las Inteligencias Lingüística y Lógico Matemático con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. El nivel en que se expresa mayoritariamente la Inteligencia Lingüística es el nivel Medio lo cual nos indica que este tipo de inteligencia tiene una regular relevancia en la vida diaria de estos estudiantes.
- ✓ En segundo lugar se encuentra el nivel Bajo y en último lugar está el nivel Alto.

Autor: Garay Peña Edilberto Luis.

Título: “Estilos de Aprendizaje y el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2014”

Universidad: Universidad de San Martín de Porres Lima - Perú.

Año: 2014.

Concluye:

- ✓ Se logró determinar que no existe relación directa y significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2014,
- ✓ Los resultados obtenidos en la variable Estilos de Aprendizaje, destacándose que el 47.9% de los estudiantes prefieren el Estilo Activo, el 26.9% el Estilo Reflexivo, el 13.2% el Estilo Pragmático y el 12% el Estilo Teórico.
- ✓ En tanto que con respecto a la variable Inteligencias Múltiples, de las ocho, destacan por su preferencia en los estudiantes: la Inteligencia Musical con el 26.1%, la Inteligencia Interpersonal con el 21.4% y la Inteligencia Intrapersonal con el 15%, siendo las otras no significativas.

2.1.3. REGIONAL.

Autor: Noya Iñape Karina.

Título: “Relación entre rendimiento académico e Inteligencia Emocional en una muestra de estudiantes del tercio superior de ciencias de la salud UNHEVAL HUANUCO 2011”.

Universidad: Universidad Hermilio Valdizán Medrano Huánuco - Perú.

Año: 2013.

Concluye:

- ✓ Los sujetos de estudio fueron los alumnos del tercio superior de ciencias de salud (Medicina Humana, Odontología;

Psicología, Obstetricia y Enfermería) que cursan los tres últimos años de su carrera profesional.

- ✓ En los alumnos del tercio superior de la E.A.P de Medicina Humana y Odontología, tanto el rendimiento académico como la Inteligencia Emocional comparten un 18% y un 20% de elementos ajenos de una y otra variable.
- ✓ En total de la muestra de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, se encuentran en un 78.2% en la categoría BUENO, en un 18.2% en la categoría DESARROLLADO y el 3.6% en la categoría POR MEJORAR.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. TEORÍA BIOLÓGICA DE LA INTELIGENCIA.

Paul Donald MacLean (1913 – 2007). Médico Norteamericano y neurocientífico realizó una teoría evolutiva del cerebro triple o cerebro triuno. Dividió el cerebro humano en tres cerebros: el reptiliano, el sistema límbico y la neocorteza. Basó su teoría en estudios realizados con anterioridad por el científico James Papez. La teoría de las 8 Inteligencias del psicólogo Estadounidense Howard Gardner, se basó en la teoría de Paul D. MacLean.

Teoría evolutiva del cerebro triple: Fundido en una sola estructura, nuestro sistema nervioso central alberga tres cerebros. Por orden de aparición en la historia evolutiva, esos cerebros son: primero el reptiliano (reptiles), a continuación el límbico (mamíferos primitivos) y por último el neocórtex (mamíferos evolucionados o superiores).

- ✓ Reptiliano: Alojado en el tronco cerebral, es la parte más antigua del cerebro y se desarrolló hace unos 500 millones de años. Allí se procesan las experiencias primarias, no verbales, de aceptación o rechazo. Aquí se organizan y procesan las funciones que tienen que ver con el hacer y el actuar, Este cerebro se caracteriza por la acción y el instinto. Otros científicos aseguran que en este cerebro existen funciones cognitivas como

el procesamiento del lenguaje, la música, la atención y el aprendizaje.

- ✓ Sistema Límbico o cerebro medio: Es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral. Este cerebro se empieza a desarrollar en las aves y totalmente en los mamíferos. Su función principal es la de controlar la vida emotiva, lo cual incluye los sentimientos, la regulación endocrina, el dolor y el placer, considerado como el cerebro afectivo, que permite sentir y que energiza la conducta para el logro de las metas y motivación.
- ✓ El neocórtex: El neocórtex lo tenemos los seres humanos hace un poco más de un millón de años. En el neocórtex o sistema neocortical se llevan a efecto los procesos intelectuales superiores y el desarrollo social, el entendimiento y el análisis. Principalmente en la región frontal, que permite desarrollar sociedades, tecnologías, culturas, y desarrollar conocimientos.

El Sistema Neocortical está estructurado por el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. El hemisferio izquierdo está asociado a procesos de razonamiento lógico, razonamiento crítico, razonamiento creativo, funciones de análisis, síntesis y descomposición de un todo en sus partes. El hemisferio derecho, en el cual se dan procesos asociativos, imaginativos y creativos, se asocia con la posibilidad de ver globalidades y establecer relaciones espaciales.

Rita Levi-Montalcini (1909). Neurocirujana Italiana, Premio Nobel de Fisiología o Medicina 1986 y Víktor Hamburger (1900-2001) zoólogo y embriólogo Alemán descubrieron que uno de los factores que hacen posible la reestructuración de las uniones interneuronales es el factor de crecimiento neural, que fue identificado y que participa en los procesos de plasticidad-aprendizaje como respuesta a influencias ambientales y mentales. De acuerdo a estos hallazgos es posible que uno mismo sea capaz de determinar su propia plasticidad neural y que cada quien decida cuanto aprende. Los

científicos han encontrado que la experiencia y la actividad mental son muy importantes en los procesos de plasticidad neuronal y provocan los cambios estructurales del cerebro por eventos químicos y eléctricos. Esto comprueba lo que afirma la teoría sobre la evolución de la inteligencia, que la inteligencia es evolutiva, adaptativa, moldeable, modificable, perfectible y aplicable.

La corteza cerebral alcanza su máximo desarrollo en los primates después del ser humano. El hombre tiene un tipo de corteza cerebral y los primates una parecida pero no idéntica. La evolución es diferente porque somos diferentes especies. El raciocinio del mono no tiene la capacidad de evolucionar igual que el raciocinio del ser humano.

2.2.2. TEORÍA COGNITIVA DE LA INTELIGENCIA.

Lewis Madison Terman (1877 – 1956). Fue un psicólogo Estadounidense, notable como pionero en psicología educativa a principios del siglo XX en la Universidad Stanford y conocido por haber editado el primer test de inteligencia en ser extensamente aplicado en los Estados Unidos: la Escala de Inteligencia Stanford-Binet. En 1916 Terman publicó la Revisión Stanford de la Escala Binet-Simon, basada en los estudios previos de los Franceses Alfred Binet y Theodore Simon. Terman defendió el uso de su prueba revisada, conocido coloquialmente como Stanford-Binet, como herramienta de ayuda en la clasificación de niños con deficiencias. Durante la Primera Guerra Mundial, Terman sirvió en el ejército de Estados Unidos, realizando pruebas psicológicas junto con otros profesionales con el fin de categorizar a los reclutas. Estos recibían pruebas de inteligencia de una hora de duración, tras las cuales se les asignaba una puntuación en una escala de "A" a "E". Los que recibían categoría de "A" pasaban a la escuela de oficiales, mientras que los que eran categorizados como "D" o "E" perdían la posibilidad de recibir entrenamiento de oficial.

Mantenía una versión que se ha mantenido hasta hace unos pocos años, y tras diversos estudios relacionados con el cerebro, la

inteligencia, y memoria. Se ha determinado que efectivamente el coeficiente intelectual indica la inteligencia de una persona, pero únicamente influye en un 20% de la misma. Por lo tanto hoy en día existen otros factores que determinan la inteligencia que tenemos y nuestro posible éxito en la vida. Su porcentaje es llamativo, el 80%, entre ese 80% de factores que influyen para saber si una persona es más o menos inteligente, encontramos completamente destacados los referentes a la Inteligencia Emocional, un nuevo concepto que incluye ideas relacionadas con el autoconocimiento, la motivación, la empatía, las habilidades sociales en general, la perseverancia, el optimismo, el control, el ánimo o, simplemente, las emociones.

Está claro que la Inteligencia Cognitiva centra sus estudios y esfuerzos en todo lo que tenga que ver con lo que encontramos en el hemisferio izquierdo del cerebro; la parte racional, lógica, relacionada con los números, el lenguaje, los aspectos lineales. Y muchas de sus averiguaciones son acertadas, relacionadas directamente con las denominadas habilidades académicas, ya que las personas que sobresalen en estos campos suelen tener unos expedientes académicos envidiables.

2.2.3. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.

Según esta teoría la inteligencia, se conceptualiza como las capacidades que se convierten en destrezas que puede desarrollar una persona. Gardner no niega la presencia de un componente genético. Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias de vida, la educación recibida y la estimulación.

Definiendo entonces la Inteligencia según Howard Gardner, es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. López (2006)

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar.

2.2.4. TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

- ✓ **Inteligencia Verbal Lingüística.-** Es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Está relacionada con la lectura, la escritura, el razonamiento abstracto y el habla simbólica. Esta capacidad por lo general es propia de periodistas, abogados, docentes, escritores, políticos. Se reconoce esta habilidad en el alumno que le gusta leer, escribir, contar cuentos, memorizar, elaborar y resolver crucigramas.
- ✓ **Inteligencia Lógico Matemático.-** Es la capacidad de razonamiento lógico, que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemática. Están asociadas las habilidades de comprender y resolver cálculos numéricos, problemas de lógica y conceptos abstractos. Es la inteligencia desarrollada en todas las disciplinas científicas. Se reconoce en el alumno que resuelve fácilmente problemas, cuestiona, trabaja con números, domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.
- ✓ **Inteligencia Espacial.-** Está relacionada con lo visual, con la percepción de las cosas, y consiste en la habilidad de formar modelos mentales en tres dimensiones. Está asociada a las habilidades de reconocer y elaborar imágenes visuales, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones. Es la inteligencia desarrollada por los ingenieros, arquitectos, escultores, fotógrafos. Se reconoce porque el alumno le gusta: dibujar, diseñar, construir, crear, mirar dibujos, armar rompecabezas o juegos de construcción.
- ✓ **Inteligencia Musical.-** permite expresarse mediante formas musicales, ya sea dirigiendo, componiendo o ejecutando un instrumento, incluida por supuesto la voz humana. Este tipo de

inteligencia está desarrollada en músicos, compositores, cantantes y bailarines. Se reconoce porque entre las preferencias del alumno está: cantar, tararear, tocar un instrumento o escuchar música.

- ✓ **Inteligencia Corporal – Kinestésica.**- Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo controlando sus movimientos. Involucra la destreza psicomotriz, uniendo el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio y la velocidad. Se reconoce en el alumno que gusta de comunicarse a través del lenguaje corporal, del movimiento, del tacto.
- ✓ **Inteligencia Intrapersonal.**- Es el tipo de inteligencia que refiere a la auto comprensión, a entenderse a sí mismo. Está relacionada a emociones y sentimientos como la motivación, la capacidad de decisión, la ética personal, la integridad, la empatía, el altruismo. Es capaz de trabajar en forma independiente, intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- ✓ **Inteligencia Interpersonal.**- es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos. Para desarrollar relaciones satisfactorias es necesario tener en cuenta el temperamento, los objetivos, las motivaciones y las habilidades del otro. Comprender estas características, poder verlas y manejarlas permite establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de los grupos. Se reconoce cuando el alumno establece y mantiene relaciones sociales buenas, participa y colabora en grupos asumiendo diversos roles, desde subordinado hasta líder.
- ✓ **Inteligencia Naturalista.**- Es la utilizada para observar y estudiar la naturaleza, reconociendo distinciones y semejanzas entre grupos. Abarca las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis. Se reconoce esta inteligencia

en el alumno que establece categorías o clasifica objetos según sus características, se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas.

La teoría de Howard Gardner, es evidente, propone ocho tipos de inteligencias, cada una de ellas con sus propias características. Vistas como un conjunto de Inteligencias Múltiples, distintas e independientes. Está claro que, todo ser humano tiene las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Un músico tiene la Inteligencia Musical bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la Inteligencia Lógico Matemático para realizar cálculos, de la Inteligencia Interpersonal para presentarse o dirigirse a un público. El autor enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes.

Recordando que Gardner define la Inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. López (2006).

Es decir no lo reduce a un cociente intelectual sino a un conjunto de inteligencias que posee cada individuo, lo cual le permite ser productivo en su entorno actual y tener éxito en la vida en pleno siglo XXI.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

1) Adolescencia.

Periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud, generalmente entre las edades de 14 a 17 años.

2) Inteligencia.

Es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Está ligada a otras funciones mentales como la percepción y la memoria. (Diccionario de la Real Academia Española).

3) Inteligencias Múltiples.

Según Howard Gardner, es la capacidad de resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.

4) Inteligencia Lingüística.

Esta inteligencia está relacionada con el lenguaje y la comunicación y en la cual se integran los dos hemisferios cerebrales, siendo en ella su forma más completa por los poetas, escritores y buenos redactores, utilizando en ella los dos hemisferios.

5) Inteligencia Lógico - Matemático.

Está relacionada con la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica, está es considerada en nuestra cultura como signo de la “única inteligencia”.

6) Inteligencia Rítmica - Musical.

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

7) Inteligencia Visual - Espacial.

Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo tridimensional, decodificar información básica.

8) Inteligencia Corporal – Kinestésica.

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, percepción de medidas y volúmenes.

9) Inteligencia Interpersonal.

Es la capacidad para entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

10) Inteligencia Intrapersonal.

Es la capacidad de formarse un modelo verídico, de uno mismo y de utilizarlo para desenvolverse eficazmente en la vida.

11)Inteligencia Naturalista – Ecológica.

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del medio urbano como suburbano o rural.

12)Alumnos del 5° año de secundaria.

Adolescentes entre 14 y 17 años de edad, estudiantes en una Institución Educativa Pública, quienes cursan el quinto año de nivel secundaria, según el Currículo Nacional propuesto por el Ministerio de Educación.

13)Institución Educativa Pública.

Se denomina Institución Educativa Pública al sistema nacional educativo del país, que comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos de inicial, primaria y secundaria.

El objetivo de la educación pública es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.

H₁ - Los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples son significativamente diferentes en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - Los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples, no son significativamente diferentes en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.

- ❖ **H₁** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Verbal-Lingüística en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No existen niveles significativos de la Inteligencia Verbal-Lingüística en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₂** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Lógico-Matemático en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No existen niveles significativos de la Inteligencia Lógico-Matemático en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₃** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Rítmica - Musical en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No Existen niveles significativos de la Inteligencia Rítmica – Musical en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₄** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Visual - Espacial en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No Existen niveles significativos de la Inteligencia Visual - Espacial en los alumnos del 5° año de secundaria turno

mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₅** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No existen niveles significativos de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₆** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Interpersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No Existen niveles significativos de la Inteligencia Interpersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₇** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Intrapersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No Existen niveles significativos de la Inteligencia Intrapersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

- ❖ **H₈** - Existen niveles significativos de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

H₀ - No Existen niveles significativos de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

2.5. VARIABLE.

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

- Inteligencias Múltiples

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA	<p>Habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje.</p> <p>Habilidad para manipular la fonética o sonidos del lenguaje</p> <p>Habilidad para manipular la semántica o significados del lenguaje.</p> <p>Habilidad para la poesía, relato de historias, redacción creativa, debate, buen humor.</p>	Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario
			Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.
			Me agrada escuchar conferencias que me plantean retos.
			Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.
			Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.
			Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas).
			Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.
			Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.
			Me agrada conversar bastante con los demás y contarles historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.
	INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICO	<p>Habilidad en el manejo de relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (causa-efecto).</p> <p>Los cursos favoritos del colegio son matemáticas y/o ciencias.</p> <p>Se interesa por los últimos descubrimientos científicos.</p> <p>Cree que casi todo tiene una explicación racional.</p> <p>Se siente más cómodo cuando algo ha sido medido, categorizado, o cuantificado de alguna manera.</p>	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.
			Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.
			Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.
			Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.
			Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.
			Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.
			Los números siempre han sido algo importante en mi vida.
			Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.
			En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.
	INTELIGENCIA RÍTMICA - MUSICAL	<p>Habilidad para percibir formas musicales (aficionado a la música).</p> <p>Habilidad para distinguir formas musicales (crítico musical).</p> <p>Habilidad para transformar formas musicales (compositor).</p> <p>Toca un instrumento musical.</p>	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.
			Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.
			Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.
			Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continua hasta el momento actual.
			Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.
			Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.
			Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.
			Tengo una gran colección de CD música variada y disfruto escuchándolo.
			A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL	Sensibilidad al color, líneas, formas, figuras, espacios y las relaciones existentes entre estos elementos. Habilidad para visualizar y hacer representaciones gráficas de ideas visuales o espaciales. Habilidad para orientarse en una matriz espacial (planos).	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.
			No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.
			Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.
			Tengo la habilidad de representar lo que soy yo a través del dibujo o la pintura.
			Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.
			Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.
			Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.
			Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.
			Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.
	INTELIGENCIA CORPORAL - KINESTÉSICA	Habilidades para el lenguaje corporal, danza, deportes, actuación. Práctica regularmente un deporte o actividad física. Le es difícil estar sentado sin moverse por largos periodos. Necesitan poner en práctica algo más que leer o verlo en video.	Me considero un atleta.
			Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.
			Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo-mano y me resulta atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.
			Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.
			Disfruto mucho de actividades al aire libre.
			Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.
			Soy una persona activa y disfruto mucho de movimiento.
			Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta.
			Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de tv de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc)
	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Habilidad para captar las expresiones faciales de la voz y gestos. Prefieren deportes y pasatiempos de grupo: voleibol, basquetbol, monopolio. Disfrutan el reto de enseñar a otra persona o grupo de personas. Prefiere pasar la noche en una fiesta que estar solo en casa. Tipo de persona que es visitada por amigos para dar consejos. (En el trabajo y en el barrio).	Siento que le agrado y le caigo bien a personas de todas las edades.
			Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.
			Me encanta compartir con una variedad de personas.
			Me siento bien disfrutando de situaciones sociales nuevas.
			Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.
			Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.
			Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.
			Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi sexto sentido.
			Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	<p>Auto disciplina y Buena autoestima. Escribe en un diario sobre su vida. Autoevaluación de la vida emocional de uno mismo para el auto comprensión y la de otros. A menudo pasa tiempo solo meditando, reflexionando o pensando sobre cuestiones de la vida. Tiene metas importantes en su vida y piensa en cómo alcanzar esas metas.</p>	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.
			Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.
			Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi “ser” es producto de mis elecciones personales.
			Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.
			Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, sus alegrías y el amor a la vida.
			Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.
			Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.
			Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.
			Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.
	INTELIGENCIA NATURALISTA - ECOLÓGICA	<p>Habilidad para coleccionar y catalogar materiales naturales. Describe cambios climáticos. A menudo usa un diario registro de sus observaciones. Dibuja o saca fotos de objetos naturales. Gusta de los deportes de aventura.</p>	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.
			Me fascinan los cambios en las estaciones.
			Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.
			Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.
			En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza (como piedras, hojas, etc)
			Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.
			Me gusta tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.
			Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.
			Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, según Ávila Baray (2006), porque aportó nuevos conocimientos teóricos respecto a las Inteligencias Múltiples, en relación a estudiantes del quinto de secundaria; así mismo, es un estudio de tipo no experimental, según Hernández, porque no se manipuló la variable independiente para generar cambios en la variable dependiente.

3.1.1. ENFOQUE.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo.

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006, pág.5)"El enfoque cuantitativo usa la recopilación de datos para examinar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías".

3.1.2. ALCANCE O NIVEL.

El nivel es descriptivo, ya que consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio en una circunstancia témporo espacial determinada, donde el tiempo es relativamente corto. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual de antemano. Sánchez y Reyes (1988).

3.1.3. DISEÑO.

El diseño es el descriptivo simple, descriptivo porque al responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de cada una de las Inteligencias Múltiples? Expresa como único propósito la

observación científica. Y es simple porque tiene una sola variable: Las Inteligencias Múltiples.

La representación simbólica del diseño a emplear es la siguiente:

n ----- O

Dónde:

n = muestra

O = recolección de datos

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población.

La población muestral de la investigación estuvo conformada por 100 alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis-Huánuco 2018.

Teniendo en cuenta que población es la totalidad de sujetos a ser investigados, de una realidad determinada. Hernández (2006), en este caso son los alumnos del quinto año de secundaria del turno de la mañana de la institución indicada.

3.2.2. Muestra.

La muestra, según define Hernández y Baptista (2006), es una parte representativa de la población. La cual es elegida de acuerdo a los criterios que decida adoptar el investigador para realizar su estudio.

En este estudio, el investigador decidió recolectar los datos en toda la población, por considerarlo significativo como cantidad para obtener datos importantes.

En consecuencia, la muestra se constituye en una población muestral, siendo los 100 alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.

En la siguiente tabla se observa la distribución y la cantidad de la población muestral:

CUADRO 01

Muestra de estudio: Alumnos del 5° año de secundaria A, B, C y D de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez - Amarilis 2018.

ALUMNOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
Sección A	14	16	30
Sección B	10	15	25
Sección C	18	7	25
Sección D	12	8	20
TOTAL			100

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa "Julio Armando Ruíz Vásquez"

Elaboración: El Tesista

Los criterios de inclusión son:

- Alumnos de ambos sexos del 5° año de secundaria de la institución indicada en la muestra.
- Alumnos regulares, re ingresantes y nuevos.
- Alumnos de toda condición socioeconómica.
- Alumnos que estén en sus facultades mentales óptimas.

Los criterios de exclusión son:

- Alumnos que presenten trastornos mentales.
- Alumnos que hayan sido evaluados previamente con la Escala Minds de Inteligencias Múltiples. Menor a tres meses en su aplicación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PSICOMETRÍA	<ul style="list-style-type: none">• Escala Minds de Inteligencias Múltiples.	Aplicación grupal

El instrumento denominado Escala MINDS de Inteligencias Múltiples, contiene 72 preguntas, los cuales miden los tipos y niveles de las Inteligencias Múltiples. Está debidamente validado y es confiable estadísticamente, cuya ficha técnica se adjunta en el anexo como corresponde.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para el recojo de información se aplicó la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples a la muestra elegida constituida por los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018. Para la presentación de datos se emplearon cuadros y gráficas estadísticas como tablas de frecuencia, estadígrafos como promedio, moda, varianza, gráficos de frecuencias y porcentuales.

Para realizar el procesamiento de los datos se empleó el software de Microsoft Excel 2013.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.

TABLA 01: Nivel que se presenta en la Inteligencia Verbal-Lingüística en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	6	40.0
ALTO	9	60.0
TOTAL	15	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°1:



Fuente: Tabla N°1
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

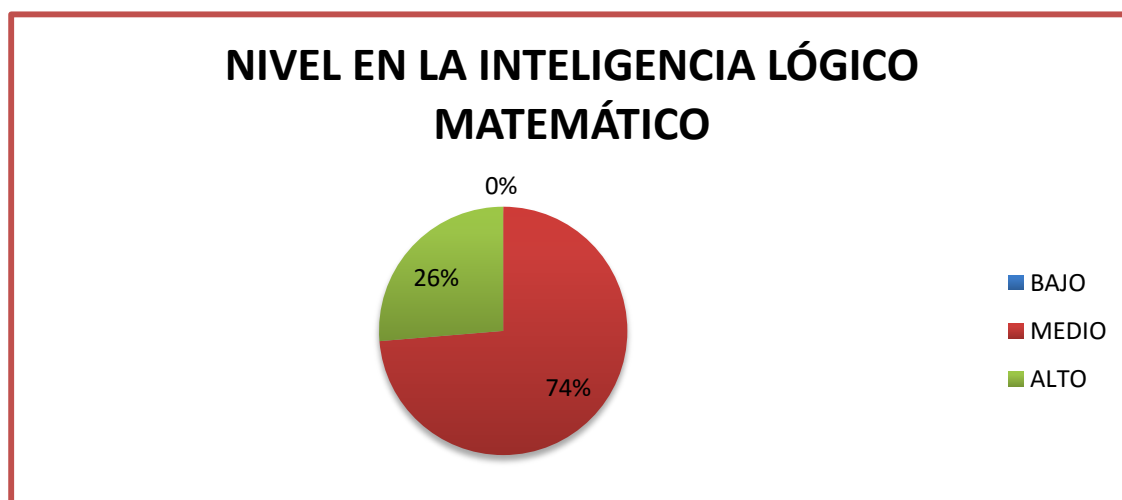
Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 60% (9) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Alto sobre la Inteligencia Verbal-Lingüística, mientras el 40% (6) un nivel Medio. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Alto en la Inteligencia Verbal-Lingüística.

TABLA 02: Nivel que se presenta en la Inteligencia Lógico-Matemático en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	14	73.7
ALTO	5	26.3
TOTAL	19	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°2:



Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

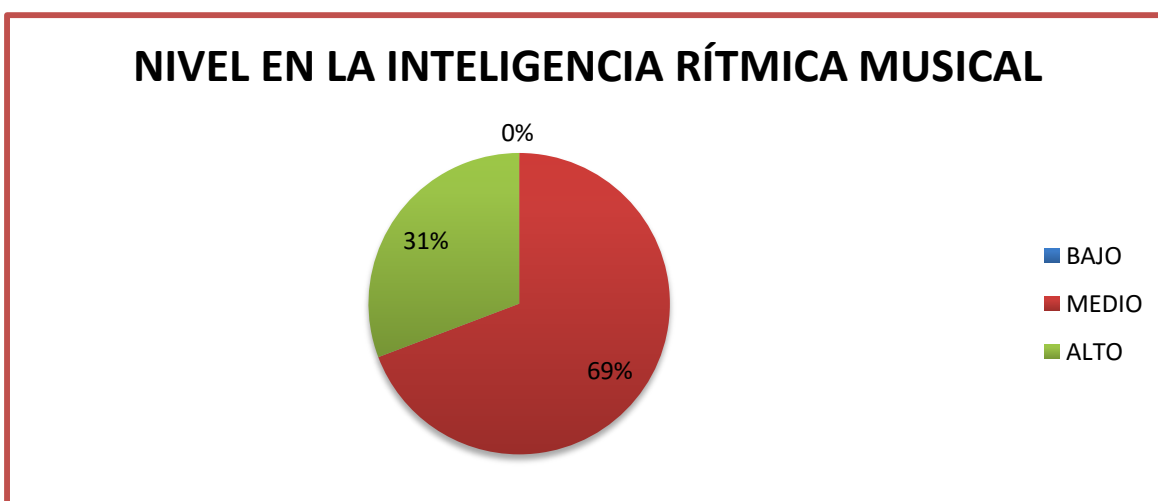
Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 74.0% (14) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Medio sobre la Inteligencia Lógico-Matemático, mientras el 26.0% (5) un nivel Alto. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Medio en la Inteligencia Lógico-Matemático.

TABLA 03: Nivel que se presenta en la Inteligencia Rítmica-Musical en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA RÍTMICA MUSICAL	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	9	69.2
ALTO	4	30.8
TOTAL	13	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°3:



Fuente: Tabla N°3
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 69.0% (9) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Medio sobre la Inteligencia Rítmica-Musical, mientras el 31.0% (4) un nivel Alto. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Medio en la Inteligencia Rítmica-Musical.

TABLA 04: Nivel que se presenta en la Inteligencia Visual-Espacial en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	9	69.2
ALTO	4	30.8
TOTAL	13	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°4



Fuente: Tabla N°4
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 69.0% (9) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Medio sobre la Inteligencia Visual-Espacial, mientras el 31.0% (4) un nivel Alto. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Medio en la Inteligencia Visual-Espacial.

TABLA 05: Nivel que se presenta en la Inteligencia Corporal-Kinestésica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	7	58.3
ALTO	5	41.7
TOTAL	12	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°5



Fuente: Tabla N°5
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

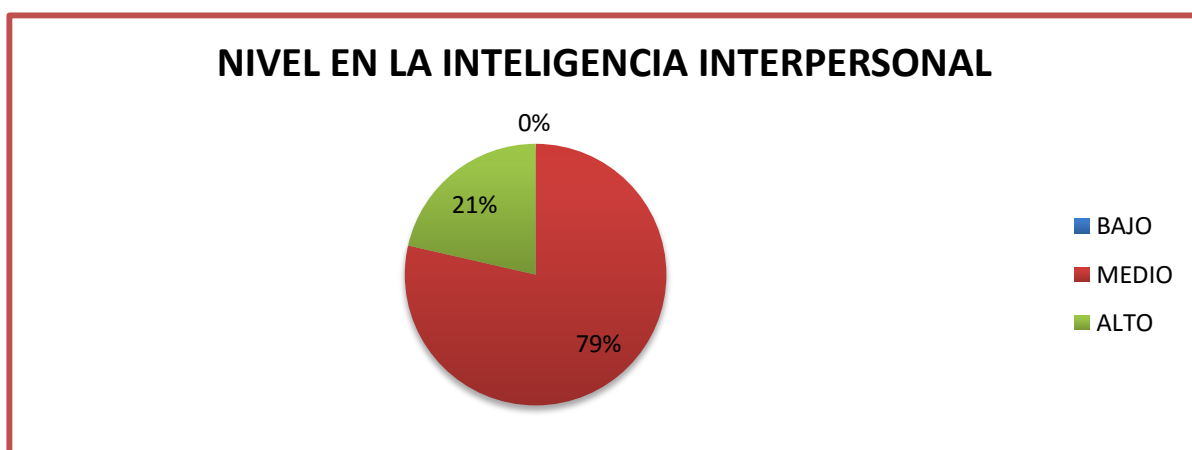
Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 58.0% (7) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Medio sobre la Inteligencia Corporal-Kinestésica, mientras el 42.0% (5) un nivel Alto. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Medio en la Inteligencia Corporal-Kinestésica.

TABLA 06: Nivel que se presenta en la Inteligencia Interpersonal en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	11	78.6
ALTO	3	21.4
TOTAL	14	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°6



Fuente: Tabla N°6
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

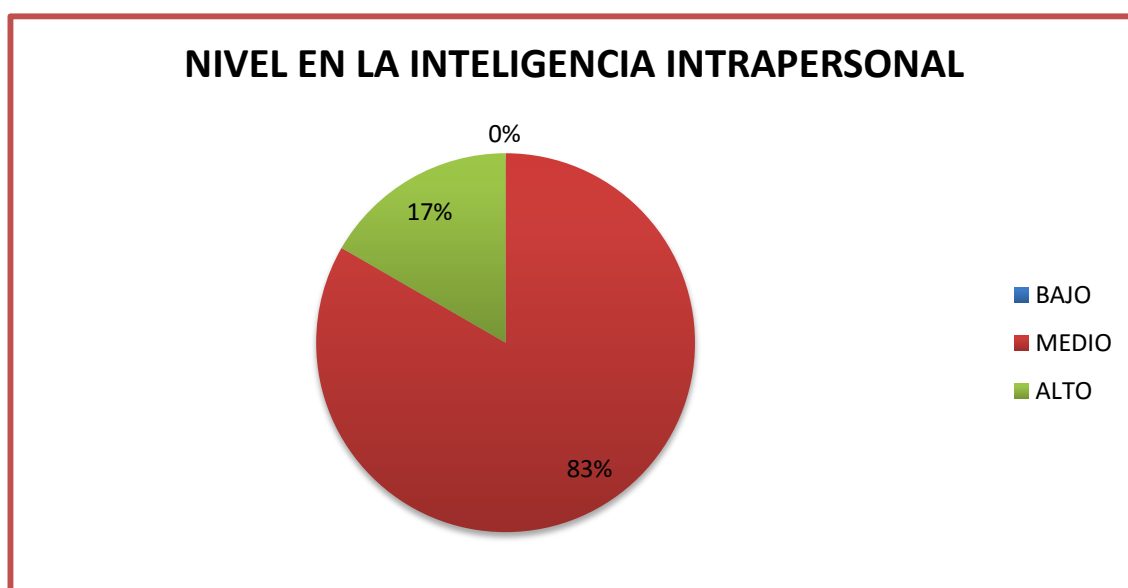
Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 79.0% (11) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Medio sobre la Inteligencia Interpersonal, mientras el 21.0% (3) un nivel Alto. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Medio en la Inteligencia Interpersonal.

TABLA 07: Nivel que se presenta en la Inteligencia Intrapersonal en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	5	83.3
ALTO	1	16.7
TOTAL	6	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°7



Fuente: Tabla N°7
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

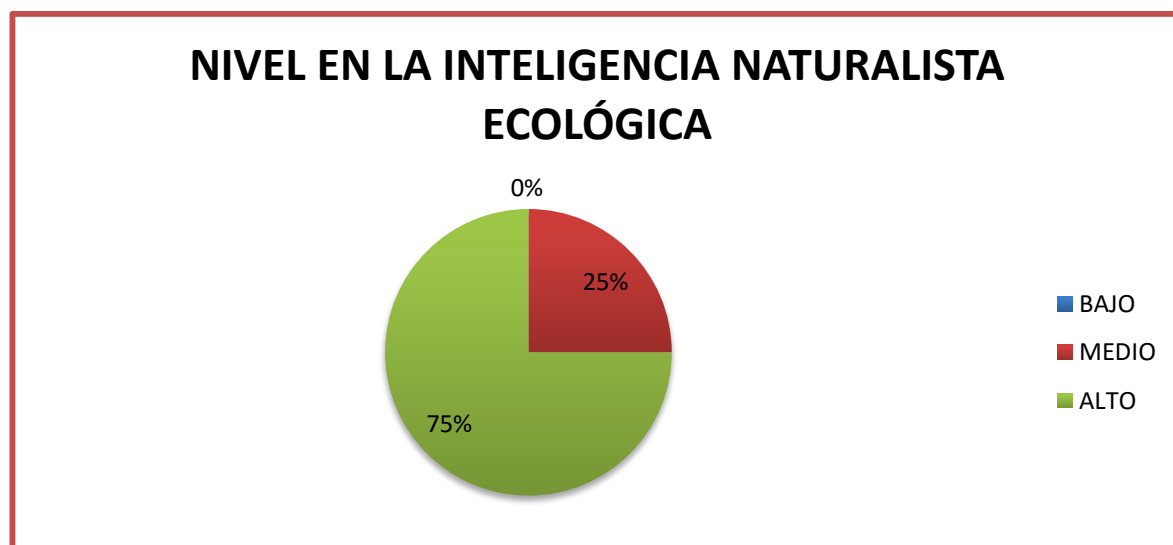
Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 83.0% (5) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Medio sobre la Inteligencia Intrapersonal, mientras el 17.0% (1) un nivel Alto. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel medio en la Inteligencia Intrapersonal.

TABLA 08: Nivel que se presenta en la Inteligencia Naturalista-Ecológica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

NIVEL EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA ECOLÓGICA	frecuencia	porcentaje
BAJO	0	0.0
MEDIO	2	25.0
ALTO	6	75.0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Escala Minds – IM
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°8



Fuente: Tabla N°8
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según la escala realizada a los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018; muestra que, el 75% (6) de alumnos evaluados afirmaron tener un nivel Alto sobre la Inteligencia Naturalista-Ecológica, mientras el 25% (2) un nivel Medio. Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Alto en la Inteligencia Naturalista-Ecológica.

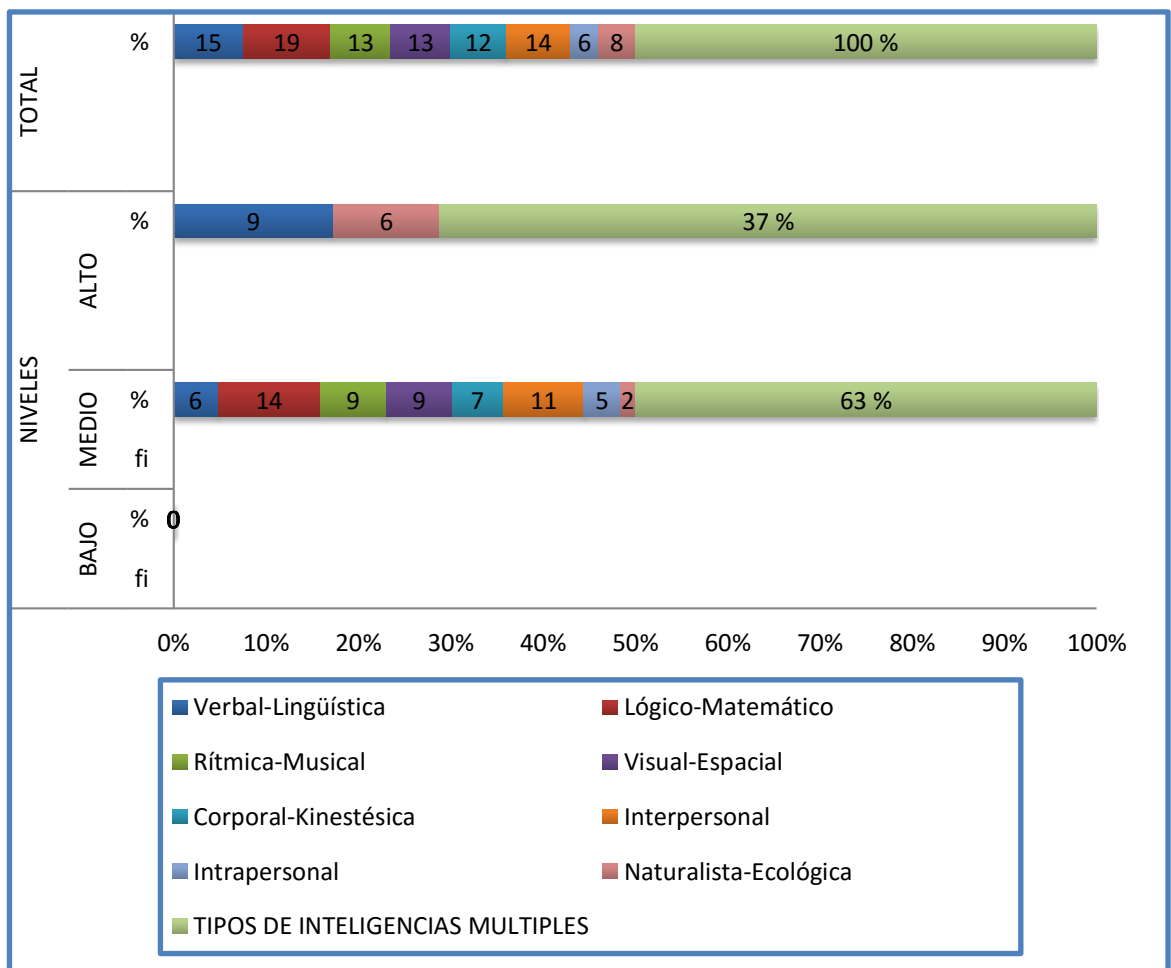
TABLA 09: Niveles que se expresan las Inteligencias Múltiples en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

INTELIGENCIAS MULTIPLES	NIVELES						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verbal-Lingüística	0	0	6	6	9	9	15	15
Lógico-Matemático	0	0	14	14	5	5	19	19
Rítmica-Musical	0	0	9	9	4	4	13	13
Visual-Espacial	0	0	9	9	4	4	13	13
Corporal-Kinestésica	0	0	7	7	5	5	12	12
Interpersonal	0	0	11	11	3	3	14	14
Intrapersonal	0	0	5	5	1	1	6	6
Naturalista-Ecológica	0	0	2	2	6	6	8	8
TOTAL	0	0	63	63	37	37	100	100

Fuente: Escala MINDS-IM

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N°9



Fuente: Tabla N°09
Elaboración: Tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla general 09: se observa que un grupo de alumnos demuestran tener un nivel Medio con el 63% sobre las Inteligencias Múltiples (Lógico-Matemático, Rítmica-Musical, Visual-Espacial, Corporal-Kinestésica; Interpersonal, Intrapersonal,) y, el 37% indicaron tener un nivel Alto sobre las Inteligencias Múltiples (Verbal-Lingüística y Naturalista-Ecológica). Esto significa que un mayor porcentaje presenta un nivel Medio sobre las Inteligencias Múltiples.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Interpretación de los puntajes obtenidos de la escala sobre Inteligencias Múltiples en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.

Para el contraste de hipótesis se realizó según la estadística independiente de la no paramétrica de la significancia del Chi cuadrado:

$$\chi^2 : \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

χ^2 : ¿?

Σ : sumatoria

f_o : Frecuencia observada

f_e : Frecuencia esperada

A. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

INTELIGENCIAS MULTIPLES	NIVELES			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
Verbal-Lingüística	0	6	9	15
Lógico-Matemático	0	14	5	19
Rítmica-Musical	0	9	4	13
Visual-Espacial	0	9	4	13
Corporal-Kinestésica	0	7	5	12
Interpersonal	0	11	3	14
Intrapersonal	0	5	1	6
Naturalista-Ecológica	0	2	6	8
TOTAL	0	63	37	100

La tabla corresponde a 8×3 ($8-1=7$) ($3-1=2$)=14 grados de libertad a alfa 0.05 (23.68) X^2_c : (F_0).

Para obtener la frecuencia esperada se realizó la siguiente operación:

$$\frac{63 \times 15}{100} = 9.45$$

$$\frac{37 \times 15}{100} = 5.55$$

$$\frac{63 \times 19}{100} = 11.97$$

$$\frac{37 \times 19}{100} = 7.03$$

$$\frac{63 \times 13}{100} = 8.19$$

$$\frac{37 \times 13}{100} = 4.81$$

$$\frac{63 \times 13: 8.19}{100}$$

$$\frac{37 \times 13: 4.81}{100}$$

$$\frac{63 \times 12: 7.56}{100}$$

$$\frac{37 \times 12: 4.44}{100}$$

$$\frac{63 \times 14: 8.82}{100}$$

$$\frac{37 \times 14: 5.18}{100}$$

$$\frac{63 \times 6: 3.78}{100}$$

$$\frac{37 \times 6: 2.22}{100}$$

$$\frac{63 \times 8: 5.04}{100}$$

$$\frac{37 \times 8: 2.96}{100}$$

Reemplazando la fórmula tenemos:

$$X^2: \frac{(6-9.45)^2}{9.45} + \frac{(14-11.97)^2}{11.97} + \frac{(9-8.19)^2}{8.19} + \frac{(9-8.19)^2}{8.19} + \frac{(7-7.56)^2}{7.56} +$$

$$\frac{(11-8.82)^2}{8.82} + \frac{(5-3.78)^2}{3.78} + \frac{(2-5.04)^2}{5.04} + \frac{(9-5.55)^2}{5.55} + \frac{(5-7.03)^2}{7.03} +$$

$$\frac{(4-4.81)^2}{4.81} + \frac{(4-4.81)^2}{4.81} + \frac{(5-4.44)^2}{4.44} + \frac{(3-5.18)^2}{5.18} + \frac{(1-2.22)^2}{2.22} +$$

$$\frac{(6-2.96)^2}{2.96}$$

$$X^2: 1.26 + 0.34 + 0.08 + 0.08 + 0.04 + 0.54 + 0.39 + 1.83 + 2.14 + 0.59 + 0.14 + \\ 0.14 + 0.07 + 0.92 + 0.67 + 3.12$$

X^2 : 12.35 (Fe)

Por tanto $X^2_c = 0.05 < X^2 = 12.35$ entonces se acepta la H_1 : que afirma: Los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples, son significativamente diferentes en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

B. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

a) INTELIGENCIA VERBAL-LINGÜÍSTICA

VERBAL – LINGÜÍSTICA	N°	%
Bajo	0	0
Medio	6	40
Alto	9	60
TOTAL	15	100.0

La tabla corresponde a 3×2 ($3-1=2$) ($2-1=1$)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (F_0).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(6-40)^2}{40} + \frac{(9-60)^2}{60}$$

$$X^2: 0 + 28.9 + 43.4$$

X^2 : 72.3 (0.72) (Fe)

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.72$ entonces se acepta la H_1 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Verbal-Lingüística en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

b) INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO

LÓGICO- MATEMÁTICO	Nº	%
Bajo	0	0
Medio	14	73.7
Alto	5	26.3
TOTAL	19	100.0

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (F_o).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(14-73.7)^2}{73.7} + \frac{(5-26.3)^2}{26.3}$$

$$X^2: 0 + 48.4 + 17.3$$

$$X^2: 65.7 (0.66) (Fe)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.66$ entonces se acepta la H2 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Lógico - Matemático en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

c) INTELIGENCIA RÍTMICA-MUSICAL

RÍTMICA-MUSICAL	N°	%
Bajo	0	0
Medio	9	69.2
Alto	4	30.8
TOTAL	15	100.0

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (Fo).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(9-69.2)^2}{69.2} + \frac{(4-30.8)^2}{30.8}$$

$$X^2: 0 + 52.4 + 23.3$$

$$X^2: 75.7 (0.76) (Fe)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.76$ entonces se acepta la H3 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Rítmica-Musical en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

d) INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

VISUAL-ESPACIAL	N°	%
Bajo	0	0
Medio	9	69.2
Alto	4	30.8
TOTAL	15	100.0

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (Fo).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(9-69.2)^2}{69.2} + \frac{(4-30.8)^2}{30.8}$$

$$X^2: 0 + 52.4 + 23.3$$

$$X^2: 75.7 (0.76) (Fe)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.76$ entonces se acepta la H4 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Visual-Espacial en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

e) INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA

CORPORAL- KINESTÉSICA	Nº	%
Bajo	0	0
Medio	7	58.3
Alto	5	41.7
TOTAL	12	100.0

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (F_o).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(7-58.3)^2}{58.3} + \frac{(5-41.7)^2}{41.7}$$

$$X^2: 0 + 45.1 + 32.3$$

$$X^2: 77.4 (0.77) (F_e)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.77$ entonces se acepta la H_5 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

f) INTELIGENCIA INTERPERSONAL

INTERPERSONAL	N°	%
Bajo	0	0
Medio	11	78.6
Alto	3	21.4
TOTAL	14	100

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (Fo).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(11-78.6)^2}{78.6} + \frac{(3-21.4)^2}{21.4}$$

$$X^2: 0 + 58.1 + 15.8$$

$$X^2: 73.9 (0.74) (Fe)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.74$ entonces se acepta la H6 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Interpersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

g) INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

INTRAPERSONAL	N°	%
Bajo	0	0
Medio	5	83.3
Alto	1	16.7
TOTAL	6	100

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (Fo).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(5-83.3)^2}{83.3} + \frac{(1-16.7)^2}{16.7}$$

$$X^2: 0 + 73.6 + 14.8$$

$$X^2: 88.4 (0.88) (Fe)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.88$ entonces se acepta la H7 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Intrapersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

h) INTELIGENCIA NATURALISTA-ECOLÓGICA

NATURALISTA- ECOLÓGICA	Nº	%
Bajo	0	0
Medio	2	25
Alto	6	75
TOTAL	8	100

La tabla corresponde a 3 x 2 (3-1=2) (2-1=1)=2 grados de libertad a alfa 0.05 (5.99) = X^2_c (Fo).

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2 : \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(2-25)^2}{25} + \frac{(6-75)^2}{75}$$

$$X^2: 21.2 + 63.5$$

$$X^2: 84.7 (0.85) (Fe)$$

Por tanto; $X^2_c = 0.05 < X^2 = 0.85$ entonces se acepta la H8 que afirma: existe niveles significativos de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los procesos de la investigación y pruebas estadísticas generales se obtuvieron resultados que “los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples son significativamente diferentes en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis – Huánuco 2018, con una contrastación de ($X^2_c = 0.05 < X^2 = 12.35$). De esta manera llegando a conclusiones generales con un porcentaje promedio de 63% de alumnos evaluados presentan un nivel Medio en las Inteligencias Múltiples como: (Lógico - Matemático, Rítmica-Musical, Visual-Espacial, Corporal-Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal) y el 37% un nivel Alto en las Inteligencias Múltiples (Verbal – Lingüística y Naturalista - Ecológica). Frente a ello Howard Gardner conceptualiza la inteligencia como las capacidades que se convierten en destrezas que puede desarrollar una persona. Gardner no niega la presencia de un componente genético, todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias de la vida, la educación recibida y la estimulación. Así mismo dicho autor propone ocho tipos de inteligencias cada una de ellas con sus propias características, vistas como un conjunto de Inteligencias Múltiples, distintas e independientes. Está claro que, todo ser humano tiene las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Un músico tiene la Inteligencia Rítmica - Musical bien desarrollado, pero también necesita de todas las demás, de la Inteligencia Lógico - Matemática para realizar cálculos, de la Inteligencia Interpersonal para presentarse o dirigirse al público. El autor enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes.

Al respecto Guajardo G. Amanda en su estudio hace mención que los sujetos estudiados tienden a percibir que dentro de su perfil de Inteligencias Múltiples predominan las capacidades Kinestésicas, Interpersonales e Intrapersonales. En contraparte la Inteligencia Musical, Naturalista y Lingüística ocuparían los lugares inferiores del perfil, por lo tanto corresponderían a aquellas áreas en

que son menos exitosos y a los sistemas simbólicos que manejan con mayor dificultad. Las Inteligencias Lógico-Matemático y Espacial tienden a ocupar los lugares intermedios del perfil.

El hecho que la Inteligencia Kinestésica predomine dentro del perfil de inteligencias de estos sujetos, en deterioro del desarrollo de sus habilidades verbales y lingüísticas, es totalmente coherente con lo observado en la práctica profesional y con los hallazgos de investigaciones anteriores. Resultados que interpretan tienen alguna semejanza con los resultados obtenidos dentro de nuestra investigación estudiada.

Por otro lado, Guifarro Z. Victorina en su estudio indican que en los docentes se aprecia la inclusión de: Inteligencia Kinestésica, Inteligencia Musical-Espacial, Inteligencia Lógico-Matemático, Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal. Debido a esta situación se considera que las diferentes habilidades que poseen los docentes aplican estrategias de enseñanza diferentes, para completar el desarrollo integral de los alumnos. Datos que mencionan no tiene relación directa con los resultados obtenidos dentro de nuestro estudio por la sencilla razón que no mide al igual del planteamiento del problema investigado.

Del mismo modo, Domínguez M. Zózimo señala en su estudio que existen ocho diversos tipos de Inteligencias Múltiples en las que pueden destacar y desenvolverse con naturalidad, dependerá como poseen los estudiantes algún tipo de Inteligencia, sobresaliendo en Lingüística, Corporal Kinestésica, Musical e Interpersonal y dentro de ellas el canto, baile, deporte habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra. La identificación de las inteligencias que poseen cada estudiante permite hacer un trabajo en forma individual ya que los tipos de inteligencia poseen diferentes características y formas de tratarlas. Su detección a tiempo permite su potenciación. La planificación y ejecución de estrategias relacionadas con las Inteligencias Múltiples en las sesiones de aprendizaje, generan un trabajo más dinámico en el aula, y con ello el logro de competencias estudiantiles. Datos que informa dicho autor presentan diferentes resultados que los obtenidos en nuestro estudio.

Según Matos C. Félix en su estudio encontraron que las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la Inteligencia Kinestésica; Interpersonal y Naturalista respectivamente. Por otro lado, la Inteligencia Intrapersonal; Espacial y Musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión.

En un tercer grupo se ubican la Inteligencia Verbal Lingüística y Lógico Matemático con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. El nivel en que se expresa mayoritariamente la Inteligencia Verbal Lingüística es el nivel Medio, lo cual nos indica que este tipo de inteligencia tiene una regular relevancia en la vida diaria de estos estudiantes. En segundo lugar se encuentra el nivel Bajo y en último lugar está en nivel Alto. Resultados que informan tienen algunas características semejantes con los datos que presentamos en nuestro estudio.

CONCLUSIONES

1. Los niveles en que se expresan las Inteligencias Múltiples, son significativamente diferentes en los alumnos evaluados; con una prueba estadística de: ($X^2_{c}=0.05 < X^2=12.35$) y, con un nivel Alto del 37% en la Inteligencia Verbal - Lingüística y Naturalista - Ecológica y con un nivel Medio de 63% en la Inteligencia Lógico - Matemático; Rítmica - Musical; Visual - Espacial; Corporal – Kinestésica; Interpersonal; Intrapersonal. Implica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en las Inteligencias Múltiples.
2. Existen niveles significativos de la Inteligencia Verbal-Lingüística en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.72$) y, con un nivel Alto (60%) y nivel Medio (40%).
3. Existen niveles significativos de la Inteligencia Lógico-Matemático en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.66$) y, con un nivel Medio (74.0%) y nivel Alto (26.0%).
4. Existen niveles significativos de la Inteligencia Rítmica-Musical en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.76$) y, con un nivel Medio (69.0%) y nivel Alto (31.0%).
5. Existen niveles significativos de la Inteligencia Visual-Espacial en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.76$) y, con un nivel Medio (69.0%) y nivel Alto (31.0%).
6. Existen niveles significativos de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.77$) y, con un nivel Medio (58.0%) y nivel Alto (42.0%).
7. Existen niveles significativos de la Inteligencia Interpersonal en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.74$) y, con un nivel Medio (79.0%) y nivel Alto (21.0%).
8. Existen niveles significativos de la Inteligencia Intrapersonal en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.88$) y, con un nivel Medio (83.0%) y nivel Alto (17.0%).
9. Existen niveles significativos de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en los alumnos evaluados con una prueba de: ($X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.85$) y, con un nivel Alto (75%) y nivel Medio (25%).

RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” debe implementar talleres o cursos de música, pintura, arte, danza, para fortalecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, de acuerdo al predominio de las habilidades de los alumnos.
2. A los profesionales de psicología de la Región Huánuco deben buscar estrategias más adecuadas en las sesiones de aprendizaje por medio de charlas y talleres, buscando el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de acuerdo a las capacidades y habilidades personales de los alumnos.
3. A los docentes de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” deben fomentar desde la educación infantil, la teoría de las Inteligencias Múltiples, para poder desenvolverse y adquirir nuevas destrezas y habilidades que les permita lograr el éxito ya que es necesario implementar un mejor proceso de formación temática para los estudiantes con técnicas e instrumentos para potencializar sus conocimientos en toda su formación escolar.
4. En el ámbito familiar, trabajar con los padres o tutores de los alumnos para un mejor resultado en cuanto a su aprendizaje fuera del salón de clase, de modo que fortalezcan sus tipos de inteligencias en particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANDERSON, M. (2001). "El Desarrollo de la Inteligencia". México: Alfaomega-Oxford.
2. ANTUNES, C, (2002). " Las Inteligencias Múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas". Editorial Narcea S.A., España.
3. ARMSTRONG, T. (2002) "Inteligencias Múltiples, identificación y desarrollo de sus potencialidades". México, Editorial Diana.
4. GARDNER, H. (1995). "Estructuras de la Mente". México, Editorial Fondo de Cultura Económica, pp. 448.
5. GARDNER, H. (1997) "Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples" (1ra Edición Inglés, 1983).
6. GARDNER, H. (1999). "Las Inteligencias Múltiples". Colombia, Editorial Nomos S.S.
7. HERNANDEZ, R., y Cols. (2000). "Metodología de la Investigación". México, Editorial Mc Graw-Hill, pp. 501.
8. PUEYO, A. (1993). "La inteligencia como fenómeno natural". España, Editorial Promolibro.
9. LAZO, A. (2015). "Psicología-Inteligencia Múltiples". Ed. Jurídico. Perú.
10. SÁNCHEZ, h. y Reyes, C. (2002). "Metodología y diseños en la investigación científica" (3ra edición). Lima – Perú. Editorial: Universidad de Lima.
11. Ruiz, C. (2004). "Escala MINDS de Inteligencias Múltiples". Trujillo: Universidad César Vallejo.
12. Dirección Regional de Huánuco (2017). "Proyecto Educativo Regional Huánuco".

13. Guajardo G. Amanda. (2006) “Un estudio sobre el perfil de Inteligencias Múltiples en reclusos del CCP de Colina a través de la aplicación de la Escala MIDAS - jóvenes”. Universidad de Chile.
14. Lozano M. Elizabeth. (2008) “Inteligencias Múltiples en el aula”. Universidad de Murcia - España.
15. Holguín A. Rubén. (2008) “Inteligencias Múltiples y Metodología del Desarrollo Lingüístico. Propuesta de una guía para docentes de educación básica”. Universidad de Guayaquil – Ecuador.
16. Guifarro Z. Victorina. (2012) “Las Inteligencias Múltiples en el Centro pre Básico Jorge J. Larach de Sinaí, Comayagüela 2012”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras.
17. Domínguez M. Zózimo. (2009) “Las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los alumnos de la I.E. Josémaría Escrivá de Balaguer”. Universidad Nacional de Piura – Perú.
18. Matos C. Félix. (2012) “Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla- Callao”. Universidad San Ignacio de Loyola Lima – Perú.
19. Garay P. Edilberto. (2014) “Estilos de Aprendizaje y el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes d la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega”. Universidad de San Martin de Porres Lima – Perú.
20. Noya I. Karina. (2013) “Relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en una muestra de estudiantes del tercio superior de ciencias de la salud UNHEVAL - Huánuco”. Universidad Hermilio Valdizán Medrano Huánuco – Perú.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA	Habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje.	Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario
		Habilidad para manipular la fonética o sonidos del lenguaje	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.
		Habilidad para manipular la semántica o significados del lenguaje.	Me agrada escuchar conferencias que me plantean retos.
		Habilidad para la poesía, relato de historias, redacción creativa, debate, buen humor.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.
		En el colegio los cursos de inglés, ciencias sociales e historia son más fáciles que ciencias y matemáticas.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.
			Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas).
			Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.
			Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.
			Me agrada conversar bastante con los demás y contarles historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.
	INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICO	Habilidad en el manejo de relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (causa-efecto).	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.
		Los cursos favoritos del colegio son matemáticas y/o ciencias.	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.
		Se interesa por los últimos descubrimientos científicos.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.
		Cree que casi todo tiene una explicación racional.	Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.
		Se siente más cómodo cuando algo ha sido medido, categorizado, o cuantificado de alguna manera.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.
		Habilidad en los siguientes procesos: agrupación por categorías, clasificación, resolución de problemas, generalización, comprobación de hipótesis.	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.
			Los números siempre han sido algo importante en mi vida.
			Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.
			En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.
	INTELIGENCIA RÍTMICA - MUSICAL	Habilidad para percibir formas musicales (aficionado a la música).	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.
		Habilidad para distinguir formas musicales (crítico musical).	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.
		Habilidad para transformar formas musicales (compositor).	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.
		Toca un instrumento musical.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continua hasta el momento actual.
		Escucha frecuentemente música en los radiocasetes o CD's.	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.
			Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.
			Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.
			Tengo una gran colección de CD música variada y disfruto escuchándolo.
			A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL	Sensibilidad al color, líneas, formas, figuras, espacios y las relaciones existentes entre estos elementos. Habilidad para visualizar y hacer representaciones graficas de ideas visuales o espaciales. Habilidad para orientarse en una matriz espacial (planos). Habilidad para formar imágenes mentales.	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.
			No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.
			Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.
			Tengo la habilidad de representar lo que soy yo a través del dibujo o la pintura.
			Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.
			Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.
			Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.
			Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.
			Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.
	INTELIGENCIA CORPORAL - KINESTÉSICA	Habilidades para el lenguaje corporal, danza, deportes, actuación. Práctica regularmente un deporte o actividad física. Le es difícil estar sentado sin moverse por largos periodos. Necesitan poner en práctica algo más que leer o verlo en video. Implica habilidades como: coordinación, equilibrio y balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.	Me considero un atleta.
			Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.
			Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo-mano y me resulta atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.
			Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.
			Disfruto mucho de actividades al aire libre.
			Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.
			Soy una persona activa y disfruto mucho de movimiento.
			Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta.
			Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de tv de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc)
	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Habilidad para captar las expresiones faciales de la voz y gestos. Prefieren deportes y pasatiempos de grupo: voleibol, basquetbol, monopolio. Disfrutan el reto de enseñar a otra persona o grupo de personas. Prefiere pasar la noche en una fiesta que estar solo en casa. Tipo de persona que es visitada por amigos para dar consejos. (En el trabajo y en el barrio).	Siento que le agrado y le caigo bien a personas de todas las edades.
			Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.
			Me encanta compartir con una variedad de personas.
			Me siento bien disfrutando de situaciones sociales nuevas.
			Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.
			Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.
			Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.
			Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi sexto sentido.
			Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	<p>Auto disciplina y Buena autoestima. Escribe en un diario sobre su vida. Autoevaluación de la vida emocional de uno mismo para el auto comprensión y la de otros. A menudo pasa tiempo solo meditando, reflexionando o pensando sobre cuestiones de la vida. Tiene metas importantes en su vida y piensa en cómo alcanzar esas metas.</p>	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.
			Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.
			Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi “ser” es producto de mis elecciones personales.
			Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.
			Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, sus alegrías y el amor a la vida.
			Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.
			Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.
			Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.
			Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.
	INTELIGENCIA NATURALISTA - ECOLÓGICA	<p>Habilidad para coleccionar y catalogar materiales naturales. Describe cambios climáticos. A menudo usa un diario registro de sus observaciones. Dibuja o saca fotos de objetos naturales. Gusta de los deportes de aventura.</p>	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.
			Me fascinan los cambios en las estaciones.
			Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.
			Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.
			En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza (como piedras, hojas, etc)
			Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.
			Me gusta tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.
			Si pudiera seria miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.
			Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

[illegible]

<p>alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018?</p>	<p>Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.</p> <p>8. Describir el nivel predominante de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis - Huánuco 2018.</p>	<p>H0 No existen niveles significativos de la Inteligencia Visual-Espacial en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H5 Existen niveles significativos de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H0 No Existen niveles significativos de la Inteligencia Corporal-Kinestésica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H6 Existen niveles significativos de la Inteligencia Interpersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H0 No Existen niveles significativos de la Inteligencia Interpersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H7 Existen niveles significativos de la Inteligencia Intrapersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H0 No Existen niveles significativos de la Inteligencia Intrapersonal en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H8 Existen niveles significativos de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p> <p>H0 No Existen niveles significativos de la Inteligencia Naturalista-Ecológica en los alumnos del 5° año de secundaria turno mañana de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018.</p>		<p>INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA</p> <p>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</p> <p>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p> <p>INTELIGENCIA NATURALISTA-ECOLÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para el lenguaje corporal, danza, deportes, actuación. •Práctica regularmente un deporte o actividad física. •Implica habilidades físicas como: coordinación, equilibrio y balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. •Habilidad para captar las expresiones faciales, de la voz y gestos. •Disfrutan el reto de enseñar a otra persona o grupo de personas. •Prefiere pasar la noche en una fiesta que estar solo en casa. •Auto disciplina y buena autoestima. •Escribe en un diario sobre su vida. •Autoevaluación de la vida emocional de uno mismo para el auto comprensión y la de otros. •Tiene metas importantes en su vida y piensa en cómo alcanzar esas metas. •Habilidad para coleccionar y catalogar materiales naturales. •Describe cambios climáticos. •A menudo unas un diario-registro de sus observaciones. •Dibuja o saca fotos de objetos naturales. 	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



RESOLUCION N° 1060-2014-D-FCS-UDH

Huánuco, 30 de Octubre del 2014

VISTO: El expediente con Registro N° 980-14, de fecha 20 de Marzo del 2014, presentado por el Sr.: Antony Mijhael, MINAYA MORI, pidiendo la designación como Asesor del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVELES DE COMPARACION DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE HUANUCO - HUANUCO 2014"; y,

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Art 36º estipula que el interesado deberá solicitar asesor para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA, el cual será nombrado por la Facultad en Coordinación con la Escuela Académico Profesional de Psicología, y a propuesta del o la interesado (a), y;

Que, según el Oficio N° 261-2014-C.A.EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO, de fecha 27 de Octubre del año en curso, la Coordinadora Académica de la Escuela Académico Profesional de Psicología, acepta lo solicitado por el (la) recurrente, y propone como Asesora a la Psic. Judith Martha, PORTOCARRERO ZEVALLOS; y,

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45º del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR, como Asesora a la Psic. Judith Martha, PORTOCARRERO ZEVALLOS, en el contenido del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVELES DE COMPARACION DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE HUANUCO - HUANUCO 2014", presentado por el Sr.: Antony Mijhael, MINAYA MORI, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

Tanto el Profesor Asesor y el alumno, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



UDH

Julia Martha Portocarrero Zevallos
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Antony Mijhael Minaya Mori
07-10-14

Distribución: Fac./VRAC/EAPPsic/Interesado/Asesor/arch
/PEG

[Signature]
07/11/14

ANEXO 2

ESCALA MINDS – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. FICHA TECNICA

Nombre de la prueba	: Escala Minds de Inteligencias Múltiples.
Autores	: Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educacional.
Procedencia	: Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.
Año	: 2004.
Estandarización	: Edic. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima – Trujillo.
Administración	: Individual / colectiva.
Duración	: Variable (promedio 25 minutos)
Aplicación	: Adolescentes (1ero a 5to de secundaria), universitarios y adultos.
Significación	: (VL) Inteligencia Verbal lingüística : (E) Inteligencia Espacial : (M) Inteligencia Musical : (INTRA) Inteligencia Intrapersonal : (LM) Inteligencia Matemática : (CK) Inteligencia Corporal – Kinestésica : (INTER) Inteligencia Interpersonal : (EN) Inteligencia Ecológica – Naturalista
Calificación	: según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Tipificación	: Baremos Percentil (Mediana 50)

• **CONFIABILIDAD:**

Método de consistencia interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

- **VALIDEZ:**

Los resultados de correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencias Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arrojan los resultados de correlación siguientes:

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS - IMI	0.79 *	0.81 *	0.76 *	0.80 *	0.81 *	0.84 *	0.79 *

***Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza**

II. MARCO TEÓRICO

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, plantea una visión pluralista de la inteligencia, reconociendo en el muchas facetas potenciales cognitivos.

Gardner concibe la inteligencia como *la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural*, proponiendo la existencia de ocho tipos de inteligencias las cuales reseñaremos a continuación.

- **Inteligencia Verbal-Lingüística:** Esta inteligencia está relacionada con el lenguaje y la comunicación y en la cual se integran los dos hemisferios cerebrales, siendo un ejemplo de ella su forma más completa por los poetas, escritores y buenos redactores, utilizando en ella los dos hemisferios.
- **Inteligencia Logico-Matemático:** Está relacionada con la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica, esta es considerada en nuestra cultura como signo de “la única inteligencia”.
- **Inteligencia Visual-Espacial:** Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo tridimensional. Ejemplos: marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores.
- **Inteligencia Corporal y kinestésica:** Es la capacidad para utilizar el cuerpo para resolver problemas o para elaborar productos.

- Inteligencia Rítmica-Musical: La capacidad para desenvolverse en el ámbito de la música.
- Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad para entender a otras personas, que es lo que les motiva, como trabajan, como trabajar con ellos en forma cooperativa y colaborativa.
- Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad de formarse un modelo verídico, de uno mismo y de utilizarlo para desenvolverse eficazmente en la vida.
- Inteligencia Ecológica-Naturalista: la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza.

Un aspecto fundamental en esta teoría, es insistir en que las inteligencias coexisten y se complementan, especialmente frente al desafío de resolver una problemática determinada, y como señala Gardner son todas igualmente importantes.

Tanto para Gardner como para los profesionales relacionadas con el ámbito educacional, la teoría de las inteligencias múltiples proporciona información relevante sobre estilo de aprendizaje, contribuyendo, de esta forma, a concebir los alumnos y alumnas como personas que aprendan de maneras diferentes, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, potenciando en el alumno la capacidad de reconocer y utilizar sus capacidades y reforzar sus debilidades.

III. ADMINISTRACION DE LA PRUEBA MINDS

Se entrega el cuestionario y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación. ***“Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”:***

Marca **0** si **NO SE PARECE EN NADA A TI**...aquello que lees

Marca **1** si **SE PARECE EN ALGO** (solo un poco)

Marca **2** si **SE PARECE BASTANTE A TI**

Marca **3** si **SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI**

Trabaja lo más rápido que puedas, no demores mucho...Revisa bien antes de entregar que todas las frases hayan sido contestadas...De la forma como trabajos dependerán

los resultados obtenidos, los que servirán para orientar mejor tus actividades escolares en el colegio.

IV. CALIFICACION

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia.

Observe la siguiente clave:

CLAVE DE LA ESCALA IM – MINDS

	INTELIGENCIAS	ÍTEMS QUE LO MIDEN
1	VERBAL-LINGÜÍSTICA	1-9-17-25-33-41-49-57-65
2	LOGICO-MATEMATICO	2-10-18-26-34-42-50-58-66
3	MUSICAL	3-11-19-27-35-43-51-59-67
4	ESPACIAL	4-12-20-28-36-44-52-60-68
5	CORPORAL-KINESTESICA	5-13-21-29-37-45-53-61-69
6	INTERPERSONAL	6-14-22-30-38-46-54-62-70
7	INTRAPERSONAL	7-15-23-31-39-47-55-63-71
8	NATURALISTA-ECOLOGICA	8-16-24-32-40-48-56-64-72

Sume los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada Inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas. Luego transforme cada puntaje directo en Puntaje PERCENTIL usando la tabla del Baremo siguiente:

BAREMO

Convierta los puntajes directos a Puntajes Percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla:

BAREMO DE LA ESCALA IM – MINDS

(Baremo preparado sobre una muestra de 2,345 alumnos de ambos sexos de 11 a 23 años) Cesar Ruiz Alva / 2004

Pc	V-L	L-M	Mus.	Esp.	C-K	Inter.	Intra.	Natur.	Pc
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70

65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45
40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10
5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1

V. PERFIL

PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

PERCENTILES

INTELIGENCIA	1 5 10 18 25 NIVEL BAJO	30 40 50 60 70 NIVEL MEDIO	75 85 90 95 99 NIVEL ALTO
VERBAL LINGÜÍSTICA		●	
LÓGICO MATEMÁTICA		●	
MUSICAL		●	
ESPACIAL		●	
CORPORAL KINESTÉSICA		●	
INTERPERSONAL		●	
INTRAPERSONAL		●	
NATURALISTA		●	

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INT.	DEFINICION	PERSONAJE	HABILIDADES	CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE	PROFESIONES
INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA	Capacidad de usar palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita.	Agatha Christie Edgar Allan Poe Samuel Johnson Cesar Vallejo Jorge L. Borges Mario Vargas LL. Gabriel Garcia M.	Habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje. Habilidad para manipular la fonética o sonidos del lenguaje. Habilidad para manipular la semántica o significados del lenguaje. Habilidad para la poesía, relato de historias, redacción creativa, debate, buen humor. En el colegio los cursos de inglés, ciencias sociales e historia son más fáciles que ciencias y matemáticas.	Piensa: en palabras. Adora: leer, escribir, contar historias, usar juegos con palabras. Necesita : libros, cassettes, herramientas escritas, papel, diarios, diálogos, discusiones, debates, historias, elaborar resúmenes, conducir una entrevista o debate, Etc.	Bibliotecaria, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, corrector de textos, traductor, dramaturgo.
INTELIGENCIA RÍTMICA – MUSICAL	Comprende sensibilidad al ritmo, compas o melodías y al timbre o tonalidad de una pieza musical.	Sergei Rachmaninoff Maurice Ravel Robert Schumann Ludwig Van B. Joaquín Rodrigo Mozart Elton John Gianmarco Zignano	Habilidad para percibir formas musicales (aficionado a la música). Habilidad para distinguir formas musicales (crítico musical). Habilidad para transformar formas musicales (compositor). Toca un instrumento musical. Escucha frecuentemente música en los radiocasetes o CD´s.	Piensa: vía ritmos. Adora: cantar, silbar, mover los pies y manos, escuchar, etc. Necesita: instrumentos musicales, tocar en casa y en el colegio, asistir a conciertos, cantar, radio grabadora, relacionar periodos de la historia con la música de cada periodo.	Disjockey, músico, fabricante de instrumentos, afinador de pianos, terapeuta musical, compositor, ingeniero de sonidos, director coral, director de orquesta, cantante, profesor de música.
INTELIGENCIA CORPORAL – KINESTÉSICA	Capacidad para emplear el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. También implica la capacidad para utilizar las manos en la producción o transformación de las cosas.	Auguste Rodin Michael Jordam Lolo Fernández Jim Abbott Joaquín Cortez Claudio Pizarro	Habilidades para el lenguaje corporal, danza, deportes, actuación. Práctica regularmente un deporte o actividad física. Le es difícil estar sentado sin moverse por largos periodos. Necesitan poner en práctica algo más que leer o verlo en video. Implica habilidades como: coordinación, equilibrio y balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.	Piensa: a través de sensaciones somáticas. Adora: bailar correr, saltar, construir, tocar, hacer gestos, aprender manipulando objetos. Necesita: movimiento, cosas para construir, herramientas, arcilla, equipo deportivo, experiencias de manipulación, aprendizaje que implique el uso de las manos y/o el cuerpo, trabajo de laboratorio.	Fisioterapeuta, actor, agrónomo, mecánico, artesano, profesor de educación física, coreógrafo, joyero, cirujano, mimo, deportista profesional.

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL	<p>Capacidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial y poder transformar esas percepciones.</p> <p>Personas capaces de percibir la similitud de formas y posiciones.</p>	<p>Leonardo Da Vinci Vicent Van Gogh Henri de Toulouse Lautrec</p>	<p>Sensibilidad al color, líneas, formas, figuras, espacios y las relaciones existentes entre estos elementos.</p> <p>Habilidad para visualizar y hacer representaciones graficas de ideas visuales o espaciales.</p> <p>Habilidad para orientarse en una matriz espacial (planos).</p> <p>Habilidad para formar imágenes mentales.</p>	<p>Piensa: en imágenes y figuras.</p> <p>Adora: diseñar, colorear, dibujar, visualizar, actividades artísticas, juegos de imaginación.</p> <p>Necesita: arte legos, videos, películas, acertijos, adivinanzas, libros ilustrados, metáforas, presentaciones visuales museos, etc.</p>	<p>Ingeniero, topógrafo, arquitecto, dibujante, pintor, fotógrafo, diseñador de interiores, marino, cartógrafo, piloto, escultor, restaurador de antigüedades, mecánico, diseñador gráfico, ajedrecista.</p>
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	<p>Capacidad para distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas.</p> <p>Capacidad para influir en la gente y realizar trabajos cooperativos.</p>	<p>Nelson Rochefeller Winston Churchill Franklin Roosevelt King Jordan Harry Truman Marcelino Champagnat</p>	<p>Habilidad para captar las expresiones faciales de la voz y gestos.</p> <p>Prefieren deportes y pasatiempos de grupo: voleibol, basquetbol, monopolio.</p> <p>Disfrutan el reto de enseñar a otra persona o grupo de personas.</p> <p>Prefiere pasar la noche en una fiesta que estar solo en casa.</p> <p>Tipo de persona que es visitada por amigos para dar consejos. (En el trabajo y en el barrio).</p>	<p>Piensa: ayudar a otras personas.</p> <p>Adora: liderar, organizar, manipular, mediar, ir a fiestas, relacionar, actividades sociales, enseñar.</p> <p>Necesita: aprendizaje cooperativo, juegos grupales, amigos, eventos comunales, clubes, reuniones sociales, juegos de mesa, colaborar, interactuar, trabajo de grupo.</p>	<p>Administrador, gerente, director, sociólogo, psicólogo, antropólogo, medico, relacionista público, vendedor, publicista, político, sacerdote, educador, trabajador social, actor, diseñador.</p>
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	<p>Capacidad que permite tener un conocimiento acertado de sí mismo (de las fortalezas y debilidades) de ánimo, intenciones, temperamento y deseos.</p>	<p>General Patton Aristoteles Hellen Keller F. Nietzsche Carl Rogers</p>	<p>Auto disciplina y Buena autoestima.</p> <p>Escribe en un diario sobre su vida.</p> <p>Autoevaluación de la vida emocional de uno mismo para el auto comprensión y la de otros.</p> <p>A menudo pasa tiempo solo meditando, reflexionando o pensando sobre cuestiones de la vida.</p> <p>Tiene metas importantes en su vida y piensa en cómo alcanzar esas metas.</p>	<p>Piensa: profundamente en sí mismo.</p> <p>Adora: plantearse metas, meditar, soñar, planificar, estar quieto, usar un diario.</p> <p>Necesita: lugares secretos, tiempo solo, materiales para hacer proyectos, instructivos/estudios individual, etc.</p>	<p>Psicólogo, clérigo, teólogo, concejero, terapeuta, filosofo.</p>

INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICO	Llamada también "pensamiento científico". Capacidad para emplear números eficazmente, razonar bien y reconocer patrones y orden.	Albert Einstein Michael Faraday Thomas Edison Johannes Kepler Isaac Newton Pedro Ruiz Gallo	Habilidad en el manejo de relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (causa-efecto). Los cursos favoritos del colegio son matemáticas y/o ciencias. Se interesa por los últimos descubrimientos científicos. Cree que casi todo tiene una explicación racional. Se siente más cómodo cuando algo ha sido medido, categorizado, o cuantificado de alguna manera. Habilidad en los siguientes procesos: agrupación por categorías, clasificación, resolución de problemas, generalización, comprobación de hipótesis.	Piensa: usando el razonamiento. Adora: experimentar, cuestionar, calcular, cuantificar, conceptualizar, pensar críticamente y descubrir acertijos. Necesita: cosas para explorar y en las cuales pensar, materiales científicos, planetarios, juegos de número, calculadores, ver programas científicos, examinar datos demográficos, hacer proyecciones que requieren constructores numéricos, diseñar y conducir un experimento.	Auditor, contador, agente de seguros, matemático, científico, analista de computación, economista, ingeniero.
	Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en las personas que aman los animales y las plantas.	Charles Darwin, Louis Pasteur, Dain Fossey, Jacques Cousteau, Carl Sagan	Habilidad y manejo en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico. Aplicación del método científico para observar y experimentar aspectos naturales y humanos. Habilidad en la Toma de decisiones responsables con la salud, los recursos y el medio ambiente. Comprensión de información científica (clasificación, categorización, partes-todo). Comprensión y uso de procesos y herramientas tecnológicas.	Conservación de la naturaleza: sostenibilidad y medioambiente Actividades a realizar en entorno natural Centros de aprendizaje naturalista Proyectos de investigación Método científico Diario de observación Excursiones al campo Organizar colecciones Reconocer relaciones: clasificar, categorizar, comparar.	Biólogos, veterinarios y excursionista Ingenieros ambientales Derecho ambiental Geólogo Biólogo Botánico Astrónomo.

ESCALA MINDS – IM **(César Ruiz, Trujillo, 2004)**

Nombre:.....

Fecha:.....

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0 si NO SE PARECE EN NADA A TI

Marca 1 si SE PARECE EN ALGO (solo un poco)

Marca 2 si SE PARECE BASTANTE A TI

Marca 3 si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3. La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4. Siempre se exactamente dónde estoy ubicado en relación a mi casa.				
5. Me considero un atleta.				
6. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8. Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11. Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12. no me pierdo con facilidad y se orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
13. Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14. Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.				
15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16. Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17. Me agrada escuchar conferencias que me plantean retos.				
18. Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
21. tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22. Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23. Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24. Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				

25. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26. Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27. Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continua hasta el momento actual.				
28. Tengo la habilidad de representar lo que soy yo a través del dibujo o la pintura.				
29. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30. Me siento disfrutando de situaciones sociales nuevas.				
31. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37. disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38. les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, sus alegrías y el amor a la vida.				
40. En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
43. Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45. Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
46. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48. Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49. me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
52. Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53. Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54. Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56. Me gusta tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58. Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59. Tengo una gran colección de Cd de música variada y disfruto escuchándolo.				
60. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61. Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62. Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to.sentido.				
63. Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				

64. Si pudiera sería miembro de las organizaciones de buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65. Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67. A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68. Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69. Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, futbol, etc.).				
70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72. Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR...

NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR

ANEXO 3



CARGO



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Huánuco, 08 de junio del 2018

OFICIO N° 201-2018-C.A.EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO

SEÑOR

BETTY PANDURO SILVA

DIRECTORA DE LA I.E. "JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ".

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente, y a la vez felicitarlo por el trabajo que viene realizando en su Institución Educativa, así mismo presentarle al Bach. **MINAYA MORI, ANTONY MIJHAEL**, quien es egresado de la Escuela Académica de Psicología de la Universidad de Huánuco, y quien solicita autorización para aplicar su proyecto de investigación en su Institución Educativa, titulado **"INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ALUMNOS DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ, AMARILIS – HUANUCO 2018"**, por ello acudimos a su despacho para la autorización respectiva.

Agradeciéndole anticipadamente por las facilidades que se servirá brindarle, permítaseme reiterarle mi consideración y alta estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Dra. Mariel Palma Chamorro Guerra
COORDINADORA ACADÉMICA (E)
ESCUELA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

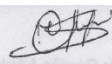
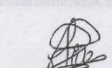



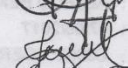
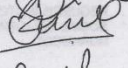
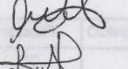
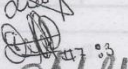
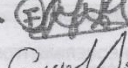


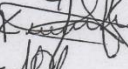
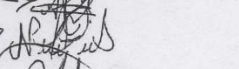


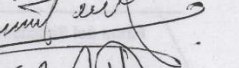
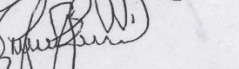

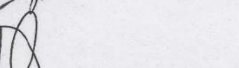






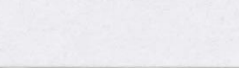





Nº 201-2018
11
06
18

ANEXO 4

1. Cecilio Isuiza Lisbet	17 años
2. Chuquillauri Arias Luis Armando	16 años
3. Panduro Jurado Joseph Albert	16 años
4. Godoy Benancio Yharemi	16 años
5. Alejo Portal Nicoll Pamela	16 años
6. Beraún Espinoza Camila	16 años
7. Santos Rojas Luis Anthony	16 años
8. Orihuela Pablo Anlid	16 años
9. Bernardo Falcón Mozart Stalyn	17 años
10. Espinoza Serna Karen Gianella	17 años
11. Dámaso Palacios Lucia	16 años
12. Alberto Berrospi Yejerson Percy	16 años
13. Quito Fasabi Jeysen Jafet	16 años
14. Atachagua Sexna Jhoany	16 años
15. Ballón Simón Nataly Aracely	16 años
16. Pasquel Rondón Melodi	16 años
17. Tucto Cristóbal Esther Elizabeth	16 años
18. Figueredo Gonzalo Leticia	16 años
19. Solís Rucabado Diana	16 años
20. Higinio Salvador Kiara	16 años
21. Aguilar Flores Karoline Silvia	16 años
22. Acosta Calderón Gabriela	16 años
23. Alania Matias Nickol	16 años
24. Beraún Espinoza Klinder	16 años
25. Huaytan Rojas Juan	16 años
26. Briceño Montero Esteban	16 años
27. Banny Rocano Nicolas	16 años
28. León Ramos Ignacio	16 años
29. Berrospi Trebejo jhonatan	16 años
30. Huamán Berrios Jheremi	16 años
31. Huánuco Verde Jhamir Ángel	16 años
32. Coterá Cabello Nelson	16 años
33. Fabio rojas Walter	16 años
34. Condezo Solorzano Nick	16 años
35. Vásquez Rafaelo Maycol	16 años
36. Huincho Briceño Carlos	17 años
37. Laguna Apolin Luis	16 años
38. Chávez cotrina Renzo	16 años
39. Montoya Alania Rubén	17 años
40. Fajardo Maíz Daniel	16 años
41. Tiburcio Meza Raúl	16 años
42. Alvarado Mayta Elmer	16 años

Nombre y Apellido	Edad	Firma
10 Goray Asca Yasmin Comila	16	
20 Oscco Quales Andrea	16	
30 Reyes Barcilazo Nayeli	16	
40 De la Puente Rodriguez Maria Lee	16	
50 Arratea Castañeda Isis	16	
60 Paribello Rolando	16	
70 Santiago Espinoza Giampool	15	
80 Arboco Muaytan Oscar	16	
90 Alvarez Navarro Teddy	15	
100 Costa Maglle Morse's	16	
110 Espinoza Mauricio Marvin Glenn	16	
120 Tinec Ramirez, Ramon Ramiro	15	
130 Solorzano Raymundo, Maholy	15	
140 Bustamante torres Elena	16	
150 Mohammed Padilla Perez	16	
160 Solis Aranda Gina	17	
170 Torres Ramos Mileidi	16	
180 Pinarabwa Armas Jennifer	16	
190 Rios Ramirez, Elizabeth	16	
200 Tucto Daza David	16	
210 Geronimo Inche Jhon	16	
220 Salinas Yllanueva, Maira	16	
230 Shadira Polonio Retoblo	16	
240 Rios Venturo Joysi	16	
250 Pérez Gonzales Shadira	16	
260 Robles Tucto Mayra	16	
270 Todeo Orta Nisko	16	
280 Beltran Guerra Rainer	16	

- Malpica Malpartida Mishel Stephany	16	
- Santa Cruz Sheffer, Harly	16	
- Zambrano Peña Pierina	16	
- Crispin Garroba Rebeca Aracely	16	
- Peña Huarac Cinthya Danaysha	16	
- Toledo Santacruz, María Fernanda Mavila	16	
- Niño Guerra, Daphne Beatriz	16	
- Tarazona Avila Angie Paola	16	
- Dávila Espinosa Sarahi	16	
- Salazar Alonso Pamela	16	
- Campos Pardo Gequimelón	16	
- Morales Venturo Elvane	16	
- Alvaro Maiz Euzabeth Briset	16	
- Mañano Aguirre Karen Katherine	16	
- Martel Bravo Karina	16	
- Benancio Jesús Annobell	16	
- Fernandez Alcedo Nagehly Anmary	16	
- Tucto Lucas Angie Sheyla	16	
- Ramirez Ramirez Wilson David	16	
- Teodoro Calero Cristófer	16	
- Benomcio Nieto Jairo	16	
- Perez Berríos Axel	16	
- Lino Espinoza Waldin	17	
- Vasquez Flora Jendy	16	
- Arias Lozada Paul	17	
- Zúñiga Mallqui Lenin	16	
- Guerra Albreca Sam	14	
- Orlizqui Fuentis Mario	16	
- Cespedez Trujano Jhon	16	
- Espinoza Albreca Sebastia	17	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Sinardhva Armas, Jennifer Tizziani, de edad 16 años, con
DNI N° 71055394, Domiciliado en Jr. Damaso Beraun distrito
Huánuco provincia Huánuco departamento Huánuco ocupación estudiante
;haciendo pleno uso de mis facultades físicas y mentales y previamente informado digo:

Por voluntad propia he decidido realizarme la evaluación psicológica por medio de
la **ESCALA MINDS – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**, en señal de veracidad firmo
y estampo mi huella dactilar.

Huella Dactilar



FIRMA



ANTONY MINAYA MORI

PROFESIONAL RESPONSABLE

ANEXO 5

ESCALA MINDS – IM (César Ruiz, Trujillo, 20040)

NOMBRE Y APELLIDO: Senniper Tizziani Sinarahwa Armas

EDAD : 16 años FECHA: 21 - 06 - 18
"F"

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0 si **NO SE PARECE EN NADA A TI**

Marca 1 si **SE PARECE EN ALGO** (solo un poco)

Marca 2 si **SE PARECE BASTANTE A TI**

Marca 3 si **SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI**

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.			X	
2. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.		X		
3. La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.			X	
4. Siempre se exactamente dónde estoy ubicado en relación a mi casa.				X
5. Me considero un atleta.	X			
6. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.			X	
7. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				X
8. Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.			X	
9. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				X
10. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.			X	
11. Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.		X		
12. no me pierdo con facilidad y se orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.		X		
13. Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				X
14. Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.			X	
15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.			X	
16. Me fascinan los cambios en las estaciones.		X		
17. Me agrada escuchar conferencias que me plantean retos.			X	
18. Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.		X		
19. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.		X		
20. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.		X		
21. tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.		X		
22. Me encanta compartir con una variedad de personas.			X	
23. Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				X

	0	1	2	3
24. Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.	X			
25. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.			X	
26. Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				X
27. Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continua hasta el momento actual.	X			
28. Tengo la habilidad de representar lo que soy yo a través del dibujo o la pintura.		X		
29. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.		X		
30. Me siento disfrutando de situaciones sociales nuevas.		X		
31. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.			X	
32. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.		X		
33. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.	X			
34. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.			X	
35. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.		X		
36. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.			X	
37. disfruto mucho de actividades al aire libre.		X		
38. les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.		X		
39. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, sus alegrías y el amor a la vida.	X			
40. En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)	X			
41. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	X			
42. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.			X	
43. Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.		X		
44. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.		X		
45. Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.			X	
46. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.			X	
47. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.			X	
48. Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.			X	
49. me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				X
50. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.		X		
51. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.	X			
52. Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.			X	
53. Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.			X	

	0	1	2	3
54. Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.			X	
55. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				X
56. Me gusta tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				X
57. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.		X		
58. Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.			X	
	0	1	2	3
59. Tengo una gran colección de Cd de música variada y disfruto escuchándolo.				X
60. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.			X	
61. Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.			X	
62. Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to.sentido.				X
63. Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.			X	
64. Si pudiera sería miembro de las organizaciones de buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.		X		
65. Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.		X		
66. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.		X		
67. A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.		X		
68. Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.		X		
69. Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).			X	
70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				X
71. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.			X	
72. Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.		X		

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR...

NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR

ANEXO 6
GALERIA FOTOGRÁFICA – I.E. “JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ”

ALUMNOS DEL 5° AÑO SECCIÓN “A”



I.E.P "JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ"

